

Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону
протокол от « 28 » 08 2018г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ЦППМСП города
Ростова-на-Дону
О.В. Суханова
2018 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
НА 2019-2021 год

г. Ростов-на-Дону

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В январе 1991 года решением исполнительного комитета Ростовского-на-Дону городского совета народных депутатов №71 от 30.01.1991 года был создан городской экспериментальный центр психологической службы. Совместно с факультетом психологии Ростовского государственного университета было разработано Положение о деятельности Центра, сформирован банк психодиагностических и коррекционных методик для системы образования.

Центр успешно решал задачу внедрения психологической службы в систему образования, что позволило определить содержание деятельности педагога-психолога в образовании, наиболее эффективные методы и формы психологической помощи обучающимся, организовать повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса, разрабатывать рекомендации для органов управления образованием.

Учитывая, что задачи экспериментального характера были решены, в 1993 году было принято решение о переименовании Центра в городской центр психологической службы учреждений образования, а решением Регистрационной Палаты Администрации города Ростова-на-Дону №2653 РП от 22.12.1993 г. был зарегистрирован городской центр психологической службы учреждений образования. В 1999 году Центр был переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Психологический центр образования г. Ростова-на-Дону и утверждена новая редакция Устава.

В 2005 году Центр получил новый статус и название Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования г. Ростова-на-Дону». В 2010 году была принята новая редакция Устава. Приказом №1199 от 09.11.2011г. Управления образования города Ростова-на-Дону утверждена новая редакция Устава с наименованием муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр диагностики и консультирования города Ростова-на-Дону.

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 23 апреля 2015 № 289 «О переименовании муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» Центр является правопреемником муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центра диагностики и консультирования города Ростова-на-Дону.

Центр является некоммерческим учреждением, созданным для выполнения работ, оказания услуг в сфере образования, в частности по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Центр в соответствии с законодательством об образовании является гражданским светским учреждением, осуществляющим наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида

деятельности. При Центре создана городская психолого-медико-педагогическая комиссия для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте до 18 лет.

Государственное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Центр) открыто для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Данная Программа является одним из основных локальных актов учреждения, определяющим цели, принципы, организацию и особенности содержания образовательной деятельности Центра.

Центр обеспечивает специализированную помощь участникам образовательного процесса через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, на основе комплекса мер диагностического, коррекционно - развивающего, консультативного характера.

Содержание образовательной деятельности определяется дополнительными образовательными (общеразвивающими) программами, разрабатываемыми и реализуемыми Центром самостоятельно.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно.

Нормативно – правовые основания

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утверждённая Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.07.2014 г. №ВК- 1440107;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013 г. N 26; СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010 г.№ 189-10; СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. № 41, СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Письмо Минобрнауки от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав Центра.

Актуальность Программы

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе. В этой важной задаче большую роль играет дополнительное образование. В ст. 75 ФЗ 273 «Закона об образовании в Российской Федерации» изложена суть современного подхода к дополнительному образованию: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в настоящее время включена в систему дополнительного образования и решает свои важные задачи. Под психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением мы понимаем систему организационных, диагностических, обучающих, развивающих, коррекционных и профилактических мероприятий для всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на создание оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включает в себя:

- психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей;
- психолого-педагогическое и социальное консультирование детей и их родителей (законных представителей);
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития необходимых навыков и определенных личностных качеств;
- обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление психического здоровья учащихся;
- обеспечение соответствия воспитания традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии;
- оказание комплексной индивидуально-ориентированной помощи детям из приемных и опекунских семей.

Содержание образовательной программы Центра соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики, дошкольной педагогики, и опирается на следующие научные принципы:

- системности – обеспечение целостности программы, взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательного материала;
- гуманизации - признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, наличия неограниченных возможностей для развития его потенциала, уважение личности и достоинства;
- ориентации на зону ближайшего развития;
- междисциплинарного подхода к организации сопровождения ребенка (коррекционно-образовательный процесс обеспечивается тесным взаимодействием педагогических работников Центра: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов);
- инновационности деятельности – реализация поискового режима деятельности на основе разработки и использования новых технологий, методов, приемов.

Образовательная программа Центра соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Программа обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся, дает возможность учесть потребности конкретного ребенка, позволяет оптимально подобрать методы и приемы воспитания и коррекции его личности, разработать индивидуальный образовательный маршрут, создать формирующие условия, способствующие наиболее эффективному обучению и развитию, социальной адаптации в обществе.

Направленность Программы

Дополнительная образовательными (общеразвивающая) программа Центра имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на изучение и развитие психологических особенностей личности, социальную адаптацию, оказание логопедической и дефектологической помощи обучающимся.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Все общеобразовательные программы Центра ведутся на русском языке.

Адресат Программы

Программа Центра рассчитана на:

- учащихся в возрасте от 3 до 18 лет, имеющих возрастные и индивидуальные особенности в развитии и поведении, социальной адаптации,
- других участников образовательного процесса (педагоги, родители/законные представители).

Цель и задачи образовательной программы

Цель программы: обучение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи образовательной программы:

- развитие личности ребенка и адаптация детей к условиям обучения в массовой школе, в том числе детей с отклонениями в когнитивном, речевом развитии, трудностями в освоении познавательных универсальных учебных действий и конструктивных стратегий преодоления сложных жизненных ситуаций;
- снижение проявлений агрессивных и тревожных состояний у детей;
- профилактика асоциальных и девиантных форм поведения;
- профилактика речевых нарушений и предупреждение возникновения вторичных дефектов;
- реинтеграция в социум детей с отклонениями в поведении;
- формирование ответственности, учебной мотивации и ценности здорового образа жизни обучающихся.

Модули образовательной деятельности по Программе:

- психолого-педагогические коррекционно-развивающие программы: для детей дошкольного возраста, для детей младшего школьного возраста; для детей старшего и среднего школьного возраста);
- программы логопедической помощи: ранней логопедической помощи, для детей дошкольного возраста, для детей школьного возраста;

- программы дефектологической помощи: для детей дошкольного возраста, для детей школьного возраста.

Практическая значимость программы

Полученные в ходе обучения по дополнительным общеобразовательным программам навыки, знания и умения помогут детям адаптироваться к условиям обучения в образовательной организации, преодолеть эмоциональные и поведенческие проблемы, эффективно интегрироваться в социальное окружение.

Методы обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

- беседа, рассказ, мини-лекция,
- практические задания, упражнения,
- тренинговые упражнения,
- дискуссии,
- арт-терапевтические и психотерапевтические техники,
- развивающий диалог,
- ролевая, деловая, развивающая игра,
- информационно-коммуникационные методы,
- проект.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

- Индивидуальная, индивидуально-групповая, подгрупповая, групповая.
- Очная, дистанционная, очно-заочная.

Зачисление детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам производится в соответствии с Правилами приема детей в МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону на основании результатов предварительной психологической, логопедической диагностики и заключения ПМПК.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по установленному графику в свободное от школьных занятий время. Продолжительность занятия зависит от возраста целевой группы детей и установленных требований СанПиН.

Условия реализации Программы

Условия реализации программы соответствуют лицензии на осуществление образовательной деятельности, включают учебные программы (стандартные, авторские, модифицированные и (или) разрабатываемые, принимаемые и реализуемые Центром самостоятельно). В Центре оборудованы специализированные кабинеты для психологической, логопедической, консультативной и профилактической работы. Учебно-методическое обеспечение учебных рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям учащихся. Кабинеты оснащены методическим оборудованием для реализации игровой, песочной, арт-технологии, оборудованием для коррекции психоэмоционального состояния с применением биологической обратной связи (БОС), наглядными пособиями, оргтехникой. В Центре в наличии высококвалифицированные кадровые и материально-технические ресурсы.

Работа по основным направлениям деятельности Центра ведется в течение календарного года.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы:

- когнитивные, речевые, коммуникативные, волевые и эмоциональные процессы обучающегося получили развитие;
- вырос уровень адаптации обучающихся к условиям обучения в массовой школе, к деятельности в коллективе;
- получили развитие познавательные универсальные учебные действия и конструктивные стратегии преодоления сложных жизненных ситуаций;
- снижены частота и острота проявлений агрессивных и тревожных состояний у обучающихся;
- снижена вероятность возникновения асоциальных и девиантных форм поведения у обучающихся;
- произведена коррекция девиантных форм поведения у обучающихся;
- вырос уровень ответственности, учебной мотивации, потребности в здоровом образе жизни у обучающихся.

Методы отслеживания результатов реализации образовательной программы:

- анкетирование, опрос;
- метод экспертных оценок;
- тестирование;
- педагогическое наблюдение;
- нестандартизированное интервью, беседа;
- контрольные задания.

Методы и формы текущего контроля и мониторинга результатов образовательной деятельности предусмотрены в содержании каждой из общеобразовательных программ.

Учебный план

№ п/п	Наименование программы	Количество часов по программе	Формы контроля	Количество обучающихся в группе
Психолого-педагогические коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста				
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик»	16	тестирование, наблюдение	4-6
2	Дополнительная общеразвивающая программа занятий, направленных на снижение уровня тревожности и дефицита саморегуляции у дошкольников	8	наблюдение, тестирование, интервью	5-6
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения»	12	наблюдение, тестирование, интервью	8-10
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Растишка»	10	тестирование, наблюдение, беседа	4-5
Психолого-педагогические коррекционно-развивающие программы для детей				

младшего школьного возраста				
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Эмоциональное развитие в общении»	12	тестирование, наблюдение, метод экспертных оценок	6-8
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская самовыражения»	12	контрольные задания, тестирование, наблюдение	8-10
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие навыков социально-компетентного поведения»	24	анкетирование, тестирование, интервью, метод экспертных оценок	8-10
Психолого-педагогические коррекционно-развивающие программы для детей старшего и среднего школьного возраста				
8	Дополнительная общеразвивающая программа «Повышение грамотности»	44	контрольные задания, опрос, тестирование	9-12
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Психологическая школа лидерства»	18	тестирование, наблюдение, беседа, контрольные задания	5-15
10	Дополнительная общеразвивающая программа первичей профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения «Ладья»	28	тестирование, наблюдение, интервью	10-15
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Преодоление»	18	тестирование, наблюдение, интервью	8-12
Программы ранней логопедической помощи				
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок»	20	наблюдение, контрольные задания, опрос, экспертная оценка	4-6
Программы логопедической помощи для детей дошкольного возраста				
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Говори правильно»	50	наблюдение, контрольные задания, опрос, экспертная оценка	5-6
Программы логопедической помощи для детей школьного возраста				
14	Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к грамоте»	28	наблюдение, тестирование, опрос, экспертная оценка	5-8
Программы дефектологической помощи для детей дошкольного возраста				
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе»	50	наблюдение, тестирование, опрос, экспертная оценка	5-6

			оценка	
16	Дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка»	50	наблюдение тестирование, опрос, экспертная оценка	5-6
17	Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге знаний»	50	наблюдение тестирование, опрос, экспертная оценка	3-5

Методическое обеспечение образовательной деятельности по программе

При проектировании коррекционно-развивающих программ учитывались научные и программно-методические материалы, разработанные в Институте коррекционной педагогики РАО, принципы диагностики, коррекции, воспитания и обучения дошкольников и младших школьников с ЗПР, представленные в работах Н.В. Бабкиной, Н.Л. Белопольской, Н.Ю. Боряковой, Г.А. Бутко, Е.Е. Дмитриевой, Р.И. Лалаевой, И.Ю. Левченко, Е.С. Слепович, У.В. Ульенковой, С.Г. Шевченко и других авторов.

При разработке коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование базовых составляющих психического развития ребенка, были использованы идеи Н.Я. Семаго, М.М.Семаго, работы О.В.Никольской, Е.Р.Баенской; основанных на нейропсихологическом подходе - программы Н.М.Пылаевой, Т.В. Ахутиной, работы А.В.Семенович.

Методологические основы проектирования программ профилактики девиантного поведения представлены в отечественных теориях: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина; П.Б. Ганнушкина, К. Леонгарда, А.Е. Личко, Ю.В. Кудрявцева.

Методологической основой для написания логопедических программ являются теории развития речи (Н. И. Жинкин, А. Н. Гвоздев, А. Н. Леонтьев и др.), теоретические положения об особенностях речевого развития детей с общим недоразвитием речи (Л. С. Волкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева и др.) Особо ценным для практической развивающей работы по формированию связной речи у дошкольников считается теория порождения речи Л.С. Выготского. В основу которой была положена концепция о единстве процессов мышления и речи, о соотношении понятий «смысл» и «значение», учение о структуре и семантике внутренней речи.

При разработке программ учитывались возрастные особенности и возможности детей разного возраста к обучению. Л.С.Выготский, обсуждая проблему соотношения обучения и развития на разных возрастных этапах, писал, что у ребенка до трех лет доминирующей является его собственная программа развития, а у школьника, напротив программа учителя. В дошкольном же возрасте ситуация гораздо серьезнее. Ребенок уже способен учиться, т.е. усваивать программу, предлагаемую взрослым, но лишь в той мере, какой она адекватна его собственным интересам и возможностям, если программа взрослого становится программой самого ребенка.

Все реализуемые в Центре программы носят базисный характер. На материале базисной программы могут моделироваться индивидуальные маршруты обучения, в

которых учитывается структура и характер нарушений, определяющие выбор специальных условий и приемов коррекционно - развивающей работы.

Реализация общеобразовательных программ с применением ДОТ

Общеобразовательные программы могут быть реализованы как очно, так и в дистанционной форме (в период самоизоляции или в случае невозможности реализации занятий в очной форме по другим причинам, при наличии необходимых технических и организационных условий).

Переход обучающихся на дистанционное обучение производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Применение ДОТ при необходимости может реализовываться комплексно с другими технологиями, предусмотренными Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогический работник, реализующий программу, самостоятельно определяет набор электронных средств и ресурсов, необходимых для достижения поставленных задач, и по согласованию с родителем выбирает электронную платформу/систему, корректирует расписание занятий для оптимальной организации взаимодействия участников образовательного процесса с применением ДОТ.

При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления с детьми проводится гимнастика для глаз, физкультурные упражнения и разминки.

Родители (законные представители) создают для ребенка техническую возможность обучаться в дистанционном режиме (предоставляют оборудование - компьютер, ноутбук, обеспечивают интернет-трафик, наличие приложений и программ, выбранных для обучения).

Для реализации образовательной деятельности используется оборудование и технические средства обучения:

Все кабинеты располагают учебно-методическими комплексами, необходимыми наглядными пособиями, теоретической и практической литературой, плакатами, макетами, дидактическим материалом на электронных и бумажных носителях обучающего характера, устройствами для хранения учебного оборудования. Кабинеты оснащены оборудованием для песочной терапии, арт-технологий, оборудованием для коррекции психоэмоционального состояния с применением биологической обратной связи (БОС).

В кабинетах имеется мультимедийная техника: интерактивные доски, проекторы, компьютеры и ноутбуки. Применяются электронные образовательные ресурсы: логопедический тренажер «Дельфа-142», компьютерная программа «Мерсибо плюс», программный комплекс «Тимокко», интерактивная панель «Колибри» и др.

Материально-техническая база Центра обеспечивает в полном объеме реализацию образовательной программы, позволяющей эффективно и качественно осуществлять образовательный процесс.