

Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

Рекомендовано
Методическим советом
МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону
Протокол
от «25» 12 2023 № _____

«Утверждаю»
Директор МБУ ЦППМСП
города Ростова-на-Дону
Суханова О.В.
«25» декабря 2024



Коррекционно-развивающая программа
«Развитие познавательных процессов и учебной мотивации»
(для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1. и 7.2.)

Адресат программы: 1-4 класс
Срок реализации: 22 часа
Разработчик: Строганова М.А.
учитель-дефектолог

Ростов-на-Дону
2024

Введение

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов и учебной мотивации» для обучающихся 1-4 класса с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) (далее – Программа) отражает современное понимание процесса обучения детей младшего школьного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Конвенцией ООН о правах ребенка ***Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития.*** Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности обучающегося начального звена, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на данном возрастном этапе развития детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Программа направлена на создание благоприятных условий для формирования положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических процессов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие навыков учебной деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, созданию условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с задержкой психического развития с миром людей и окружающим их предметным миром.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

❖ *Нормативное обоснование разработки программы:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Направленность программы: коррекционно-развивающая

❖ **Вид программы:** модифицированная (на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

❖ **Объем программы - 22 академических часа (22 занятия).**

❖ **Адресат программы** - дети 1-4 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) Зачисление на занятия по программе производится на основании заявления родителя (законного представителя) и при наличии заключения ПМПК.

❖ **Формы организации процесса:** групповая (количество детей в группе – 5-6 человек); в формате мини-групп (количество детей в группе – 2-3 человека); индивидуальная

как очно, так и в дистанционной форме (в период самоизоляции или в случае невозможности реализации занятий в очной форме по другим причинам, при наличии необходимых технических и организационных условий).

❖ **Режим занятий** – 2 раза в неделю по 1 занятию (в соответствии с нормативами, отраженными в пояснительной записке к учебному плану МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону). Продолжительность непосредственной деятельности для детей младшего школьного возраста не более 45 минут.

Отличительной особенностью Программы является коррекционная направленность. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития определяются специфические педагогические задачи, направленные на коррекцию недостатков и развитие индивидуальных познавательных процессов ребенка в ходе занятий по программе.

Актуальность программы

На основании аналитического отчёта о деятельности ПМПК № 1 города Ростова-на-Дону, было установлено, что в 2023 году обследован 1 469 детей младшего школьного возраста. Из общего количества обследованных обучающихся младшего школьного возраста 73% являются детьми с ОВЗ, из них

32% имеют задержки психоречевого, психического развития и интеллектуальные нарушения (умственную отсталость).

В заключениях ПМПК о создании условий для получения образования с ограниченными возможностями здоровья, в направлениях коррекционной работы учителю-дефектологу рекомендовано: *коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала, мыслительных операций, пространственно-временных представлений, формирование элементарных математических представлений, сенсорных эталонов, предпосылок к учебной деятельности.*

Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, соматических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей и призвана данная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.

❖ Цель и задачи программы

Цель: Развитие познавательных процессов, общеинтеллектуальных умений и активизация познавательной активности для формирования устойчивой учебной мотивации.

Задачи:

- коррекция и развитие высших психических функций и познавательной активности;
- развитие навыков социального поведения при обучении и взаимодействии со сверстниками;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие позитивной учебной мотивации;
- создание условий для реализации комплексного сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для эффективной реализации поставленных задач и реализации коррекционного потенциала необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- единство требований специалиста коррекционного профиля и семьи.

Типичные особенности контингента детей.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особые потребности детей с ЗПР определяются *общими и специфическими* недостатками развития и заключаются в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на каждом этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- организация групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей; грамотное педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

❖ **Ожидаемые результаты:**

- повышение показателей и уровня развития высших психических функций и познавательной активности;
- расширение и обогащение применяемых ребенком способов умственной и учебной деятельности;
- овладение навыками социального поведения при обучении и взаимодействии со сверстниками;

- овладение навыками произвольной регуляции деятельности и поведения (самоорганизации и самоконтроля);
- повышение уровня учебной мотивации и положительного отношения к процессу обучения;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Подведения итогов реализации программы

Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце коррекционно-развивающего обучения. Результаты диагностики фиксируются в протоколе педагогического обследования.

Протокол предполагает обследование уровня познавательного развития и общеучебных навыков младших школьников (Приложение №1). Сравнительный анализ результатов обследования позволяет проследить динамику изменения уровня познавательного развития обучающегося по итогам обучения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	инд-ые рек-ии родителям		
1	Развитие внимания (объём, устойчивость). Развитие счетных навыков. Сенсорные эталоны. Формирование учебной мотивации. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.	1	0,2	0,8		Игра Беседа Практические задания	наблюдение тестирование.
2	Развитие внимания (концентрация, устойчивость и распределение внимания). Развитие пространственных и временных представлений. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Развитие межанализаторных систем, их	1	0,2	0,8			

	<p>взаимодействие. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации к обучению в школе.</p>					
3	<p>Развитие внимания Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие аналитико-синтетической сферы. Переход от наглядно - действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p>	1	0,2	0,8		
4	<p>Развитие мнестических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Формирование мотивации</p>	1	0,2	0,8		

	сотрудничества.						
5	<p>Развитие внимания. Объем, концентрация, устойчивость и распределение внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Развитие личностно-мотивационной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Формирование мотивации сотрудничества.</p>	1	0,3	0,7			
6	<p>Развитие мнестических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации к обучению в школе. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Переход от наглядно - действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.</p>	1	0,3	0,7			
7	Совершенствование	1	0,3	0,7			

	<p>мыслительных операций. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Развитие счетных навыков. Сенсорные эталоны. Устный счет. Решение примеров задач. Нумерация. Устный счёт. Состав чисел. Сравнение числовых выражений. Решение примеров на сложение и вычитание. Компоненты деления и умножения. Правила о порядке выполнения действий. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. Формирование умения планирования этапов выполнения задания</p>					
8	<p>Развитие мнестических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана развитие зрительного анализа Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.</p>	1	0,2	0,8		

	Формирование умения планирования этапов выполнения задания						
9	Развитие пространственных и временных представлений. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие личностно-мотивационной сферы. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Сходство и различие предметов. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями)	1	0,2	0,8			
10	Совершенствование мыслительных операций. Переход от наглядно - действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Развитие навыка письма. Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Развитие графических способностей и мелкой моторики. Развитие быстроты реакции. Схема слова.	1	0,3	0,7			

	Предложение. Составление предложений. Развитие слухомоторной координации. Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Правописание собственных имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. Формирование умения планирования этапов выполнения задания					
11	Развитие навыка письма. Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Развитие графических способностей и мелкой моторики. Развитие скорости реакции. Слова-признаки. Коррекция почерка Деление слов на слоги. Схема слова. Предложение. Составление предложений. Деление предложения на слова. Состав слова. Имя существительное. Число имени существительного. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие навыков каллиграфии. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации к обучению в школе. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	1	0,2	0,8		
12	Развитие счетных навыков. Сенсорные эталоны. Устный счет. Решение примеров задач. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач на сложение-вычитание с опорой на	1	0,2	0,8		

	<p>рисунок. Сравнение числовых выражений. Устная и письменная нумерация чисел. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие внимания. Объем, концентрация, устойчивость и распределение внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана развитие зрительного анализа Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Переход от наглядно - действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками.</p>					
13	<p>Развитие пространственных и временных представлений. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Формирование мотивации сотрудничества. Развитие навыка письма. Развитие навыка</p>	1	0,2	0,8		

	<p>копирования, навыка работы по заданному образцу. Развитие графических способностей и мелкой моторики. Развитие быстроты реакции. Развитие артикуляционной моторики. Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).</p>					
14	<p>Совершенствование мыслительных операций. Переход от наглядно - действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Формирование мотивации сотрудничества. Развитие навыка письма. Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Развитие</p>	1	0,2	0,8		

	графических способностей и мелкой моторики. Развитие быстроты реакции						
15	Развитие мнестических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие счетных навыков. Сенсорные эталоны. Устный счет. Решение примеров задач. Нумерация. Устный счёт. Состав чисел. Сравнение числовых выражений. Решение примеров на сложение и вычитание. Компоненты деления и умножения. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации к обучению в школе. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	1	0,2	0,8			
16	Развитие пространственных и временных представлений. Развитие пространственного восприятия и воображения. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	0,3	0,7			

	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана развитие зрительного анализа					
17	Развитие навыка письма. Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Развитие графических способностей и мелкой моторики. Развитие скорости реакции. Коррекция почерка Деление слов на слоги. Схема слова. Предложение. Составление предложений. Деление предложения на слова. Состав слова. Имя существительное. Число имени существительного. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие навыков каллиграфии. Развитие артикуляционной моторики. Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук). Развитие личностно-мотивационной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. Формирование умения планирования этапов выполнения задания.	1	0,2	0,8		
18	Развитие навыка письма. Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Развитие графических способностей и мелкой моторики. Развитие скорости реакции. Коррекция почерка Деление слов на слоги. Схема слова. Предложение. Составление предложений. Деление предложения на слова. Состав слова. Развитие счетных	1	0,3	0,7		

	<p>навыков. Сенсорные эталоны. Устный счет. Решение примеров задач. Нумерация. Устный счёт. Состав чисел. Сравнение числовых выражений. Решение примеров на сложение и вычитание. Компоненты деления и умножения. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок. Умножение и деление. Сравнение числовых выражений. Устная и письменная нумерация чисел. Таблица умножения. Деление на равные части по содержанию. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. Формирование умения планирования этапов выполнения задания.</p>					
19	<p>Развитие пространственных и временных представлений. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Формирование функции</p>	1	0,3	0,7		

	программирования и контроля собственной деятельности.						
20	<p>Развитие пространственных и временных представлений. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации к обучению в школе. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p>	1	0,2	0,8			
21	<p>Развитие счетных навыков. Сенсорные эталоны. Устный счет. Решение примеров задач. Нумерация. Устный счёт. Состав чисел. Сравнение числовых выражений. Решение примеров на сложение и вычитание. Компоненты деления и умножения. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок. Развитие мнестических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда. Развитие визуальной и</p>	1	0,3	0,7			

	<p>аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.</p>					
22	<p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Переход от наглядно - действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Развитие мнестических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. Формирование умения</p>	1	0,2	0,8		

	планирования выполнения задания.	этапов						
		Итого	22	5,2	16,8			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок 1. Развитие внимания. Объем, концентрация, устойчивость и распределение внимания.

Теория: Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана развитие зрительного анализа Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи.

Практика: Упражнения на повышение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (простые одноцветные и двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 1-3-й уровень (с визуальным контролем, в умозрительном плане), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров. Упражнения на развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Блок 2. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Теория: Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие аналитико-синтетической сферы. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Сходство и различие предметов. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями)

Практика: Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым и обратным утверждением. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение

ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, “Противоположности”, “Подбери пару”. Различие предметов.

Блок 3. Развитие личностно-мотивационной сферы

Теория: Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации к обучению в школе. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. Формирование умения планирования этапов выполнения задания Формирование мотивации сотрудничества.

Практика: Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи). Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение. Релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям. Упражнения на развитие речи, овладение техникой речи. Упражнения на развитие умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей

Блок 4. Развитие мнестических процессов. Произвольное запоминание слухового, зрительного ряда.

Теория: Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Практика: Упражнения по запоминанию 5-7 предметов с учетом расположения. Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально. Упражнения на развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Тренировка визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения). Развитие восприятия “зашумленных” объектов.

Блок 5. Развитие пространственных и временных представлений. Развитие пространственного восприятия и воображения

Теория: Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Практика: Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Геометрические фигуры. Игры на перевоплощение: “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Упражнения на составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др. Упражнения на развитие представлений о времени; Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Блок 6. Развитие счетных навыков. Сенсорные эталоны. Устный счет.

Решение примеров задач

Теория: Нумерация. Устный счёт. Состав чисел. Сравнение числовых выражений. Решение примеров на сложение и вычитание. Компоненты деления и умножения. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок. Умножение и деление. Сравнение числовых выражений. Устная и письменная нумерация чисел. Таблица умножения. Деление на равные части по содержанию.

Практика: Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач. Решение примеров на одно-два действия. Деление на две, три части. Деление на четыре части. Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок. Сложение в пределах 10, 50, 100 без перехода через разряд. Упражнения на состав числа. Упражнения на соотнесение «больше», «меньше», «равно».

Блок 7. Развитие навыка письма. Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Развитие графических способностей и мелкой моторики. Развитие быстроты реакции

Теория: Схема слова. Предложение. Составление предложений. Развитие слухомоторной координации. Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Правописание собственных имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Слова-признаки. Коррекция почерка Деление слов на слоги. Схема слова. Предложение. Составление предложений. Деление предложения на слова. Состав слова. Имя существительное. Число имени существительного. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие навыков каллиграфии. Развитие артикуляционной моторики. Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).

Практика: Пальчиковая гимнастика. Рисование узоров, элементов букв и цифр. Графический диктант. Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. Работа в прописях. Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН. Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Манипуляции с мелкими предметами Рисование узоров, букв и цифр. Упражнения в образовании слов с помощью приставок. Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов. Упражнения на

воспроизводство точных движений кистью и пальцами рук. Упражнения на развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием. Массаж пальцев кистей рук. Игры с предметами, упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук, аппликация, лепка из пластилина, нетрадиционные способы рисования, рисование по трафаретам, штриховка, дорисовка. Работа с ножницами. Развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга результатов реализации программы

Периодичность исследования: Н – начальная, Т – текущая, И – итоговая

Прогнозируемый результат	Диагностируемые параметры	Критерии оценки	Методы, формы диагностики	Периодичность исследования
Повышение показателей и уровня развития высших психических функций и познавательной активности	Познавательные процессы и познавательная активность (желание получать новую информацию)	Уровень развития познавательных процессов	Методики обследования познавательного развития (приложение 1)	Н, И
Расширение и обогащение применяемых ребенком способов умственной и учебной деятельности	Способы выполнения заданий и навыки учебной деятельности (операции необходимые для успешной учебной деятельности на определенной образовательной ступени).	Количество и степень применения учебных навыков и способов выполнения заданий	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, Т, И
Овладение навыками социального поведения при обучении и взаимодействии со сверстниками	Коммуникативные способности и навыки, демонстрация социально-приемлемого поведения	Уровень развития коммуникативных навыков и способностей, степень просоциальности и поведения	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, Т, И
Овладение навыками произвольной регуляции деятельности и поведения (самоорганизации и самоконтроля)	Способность к контролю и регулированию действий при обучении (включая	Уровень саморегуляции и самоконтроля (волевой компонент)	Наблюдение, экспертные оценки, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, Т, И

	поведение и эмоциональный компонент)			
Повышение уровня учебной мотивации и положительного отношения к процессу обучения	Внутренняя позиция школьника, стремление к приобретению новых знаний	Уровень учебной мотивации	Наблюдение, экспертные оценки, устный опрос обучающегося и родителя (законного представителя)	Н, И
Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).	Компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка	Уровень компетентности родителей	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, И

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Из – во «Ось – 89», 2001
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М., Роспедагентство, 1994
5. Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. «Форум - книга», 2011
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями)
9. Детская психодиагностика и профориентация/ред.-сост. Л.Д.Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия»-Ростов н/Д.:»Феникс», 1999
10. Гончарова М.А., Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2013
12. Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000
13. Комплексная методика психомоторной коррекции (Е.А. Воробьева, А.В. Семенович, Б.А. Архипов, Л.С. Назарова, В.М. Шегай).
14. Копытова Л.Н., «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
15. Коробейников И.А., Иденбаум Е.Л., Бабкина Н.В. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект/М., Просвещение, 2013
16. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении – М., «Фолиум», 1999
17. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., «Просвещение», 1990
18. Методические рекомендации по построению коррекционного процесса Петровой Е.Э., Дегтяревой Л.И.
19. Минобрнауки России. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

20. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. «Просвещение», 1996
21. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
22. Осипова А.А., Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
23. Никифорова В.В. Графические диктанты. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013
24. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМид», 2000
25. Петрова Е.Э. Мама, я хочу в школу! НИПКИПРО Новосибирск 1997
26. Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ»
27. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
28. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования
29. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
30. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности (Семаго Н.Я.)
31. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004
32. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт. – сост. М.А. Павлова. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011
33. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
34. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
35. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
36. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова. М., издательствл «Экзамен», 2014
37. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005
38. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения
39. Субботина Л.Ю. «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
40. Субботина Л.Ю. «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005

42. Тихомирова Л.А, «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
43. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
44. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
45. Шевлякова И.Н., «Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
46. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
47. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.
48. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
49. Языканова Е.В. УМК «Учись учиться» 1-4 кл.

Протокол дефектологического обследования
(вкладыш в карту № _____)

Ф.И. ребенка: _____ возраст: _____

Понимание обращённой речи (на бытовом уровне, учебная одноуровневая инструкция, учебная многоуровневая инструкция, требуется неоднократный повтор, требуется показ выполнения действий)

Пространственно-временные понятия и отношения: показывает, называет, воспроизводит последовательность, называет предыдущий и следующий компонент, называет основные признаки/характерные черты, самостоятельно, с помощью, не доступно

	Времена года	Части суток	Месяца	Дни недели	Часы, минуты	Прошлое, настоящее, будущее	Части тела	Предлоги	Сторонность	Расположение
Первичная										
Итоговая										

Ориентировка в пространстве (вперед, посередине, налево, направо, вниз, близко, между, напротив, направо, вверх, далеко, за, под, сверху, снизу, выше – ниже дальше – ближе справа – слева вперед – сзади в центре называет, показывает, самостоятельно, помощью, не доступно)

Первичная диагностика	Итоговая диагностика

Ориентировка на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, середина, нижний левый угол, верхний левый угол, справа, слева, правее, левее, ниже, выше, показывает, называет, самостоятельно, с помощью, не доступно)

Первичная диагностика	Итоговая диагностика

Складывание разрезной картинки (из 4-бчастей, из 6-8 частей, из 8-10 частей) _____

Сформированность сенсорных эталонов:

Цвет: знает, называет, показывает основные цвета и оттенки, выбирает цвета и оттенки по названию, самостоятельно, с помощью, не доступно

Первичная диагностика	Итоговая диагностика

Геометрические фигуры: знает, называет, показывает основные фигуры, выбирает фигуры по названию, изображает геометрическую фигуру на плоскости, называет объемную форму, соотносит с формой предметов, самостоятельно, с помощью, не доступно

Первичная диагностика	Итоговая диагностика

Величина: дифференцирует, называет, показывает, сравнивает, отражает в речи, самостоятельно, с помощью, не доступно

	Большой/ маленький	Длинный/ короткий	Высокий/ низкий	Широкий/ узкий	Толстый/ тонкий
Первичная диагностика					
Итоговая диагностика					

Обобщение родовых категорий, исключение 4 лишнего: правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения предметов (слов), объединяемых в одну группу и «лишнего» предмета (слова), дает описательную характеристику родового понятия и «лишнего» предмета (слова) с помощью взрослого, ошибается по мере усложнения, не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения предметов (слов), объединяемых в одну группу, «лишнего» предмета (слова), самостоятельно определяет принцип обобщения, определяет только с помощью взрослого, додумывает ответы, непоследовательность суждений при раскладывании изображений, контраст между способностью собрать группу и неумением ее обозначить, высокий, средний, низкий уровень обобщающих операций, классификация по существенным, конкретным понятиям, не доступно, отмечаются конфабуляции, персеверации, вербальное, невербальное предъявление материала

Первичная диагностика	Итоговая диагностика

Складывание серии сюжетных картинок, связанных единым сюжетом, составление рассказа по серии картинок: самостоятельно и быстро, отсрочено во времени, ошибки, комментарии по ходу деятельности, фрагментарное воспроизведение, фрагментарное описание, способен правильно установить последовательность событий, выявить причинно-следственные связи, составить рассказ, испытывает затруднения при составлении рассказа по самостоятельно правильно разложенной серии последовательных картинок, предпочитая вопросно-ответную форму, нуждается в помощи, не связывая их единым сюжетом, понимание скрытого смысла сюжетных картинок затруднено, оказание помощи не эффективно, не понимает смысла задания, не доступно

Первичная диагностика	Итоговая диагностика

Причинно-следственные связи, умение абстрагировать: оперирует достаточно абстрактными категориями и устанавливает различные отношения, не опираясь на наглядную форму, оперирует действиями во внутреннем плане, формируются и функционируют различные виды обобщений, необходима помощь взрослого, не сформировано, не доступно, на конкретном материале, отвлеченно

Первичная диагностика	Итоговая диагностика

Графомоторные навыки: ведущая рука правая, левая, амбидекстр

	Раскрашивание	Проводит линии (ломаные, волнистые)	Штрихует в разных направлениях	Обводит по контуру	Графический диктант	Дорисуй вторую половину	Каллиграфия
Первичная							
Итоговая							

Внимание (устойчивость развития и соответствует возрастным нормам, высокая, средняя, низкая, произвольность развития и соответствует возрастным нормам, высокая, средняя, низкая, переключение развито и соответствует возрастным нормам, высокое, среднее, низкое, повышенная отвлекаемость, истощаемость, концентрация развития и соответствует возрастным нормам, высокая, средняя, низкая, избирательность развития и соответствует возрастным нормам, высокая, средняя, низкая, продуктивность развития и соответствует возрастным нормам, высокая, средняя, низкая)

Первичная диагностика	Итоговая диагностика

Восприятие зрительное (узнавание предметов в условиях наложения, узнавание предметов в неполном изображении, условия реального изображения, условия силуэтного изображения, условия контурного изображения, условия точечного изображения, исследование восприятия по Гольдшальду, исследование элементов изображения с целым (Матрица Равена)

Первичная диагностика	Итоговая диагностика

Математический счет: устный счет в прямом порядке (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), в обратном порядке (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), счет от заданного числа в прямом порядке (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), счет от заданного числа в обратном порядке (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), порядковый счет в прямом порядке (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), порядковый счет в обратном порядке (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), пересчет предметов, расположенных в ряд (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), пересчет предметов, расположенных по кругу (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), пересчет предметов, расположенных хаотично (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), отсчитывает заданное кол-во предметов из группы (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), сравнивает два множества предметов (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), уравнивает два множества предметов (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), предел знания последовательности чисел натурального ряда (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), знания состава числа (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), знания вычислительных приёмов (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), использование математической терминологии (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), понимание конкретного смысла терминов и действий (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), соотнесение числа и цифры (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), сравнение чисел: больше — меньше — равно / разностное сравнение / кратное сравнение (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), счетные операции: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью / присчитыванием / с (без) переходом через разряд, таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться, действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью, решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы, задача в 1 / 2 / 3 / действия: (не) решает самостоятельно / на наглядном материале / с помощью наводящих вопросов, (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа, решение уравнений: (не) решает самостоятельно / выбор действия (не) осуществляет с помощью

Первичная диагностика	Итоговая диагностика

Письмо: под диктовку (осуществляет самостоятельно, с трудом, увеличивается количество ошибок, не доступно, сформированность графических навыков (каллиграфия, дрожание, сформировано в достаточной степени, сформировано в недостаточной степени, не сформировано, с помощью взрослого, рука в руке, характер ошибок (орфографические, синтаксические, пунктуационные, специфические), списывание (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно), подбор антонимов, синонимов (доступно самостоятельно, при помощи педагога, не доступно) навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован / самостоятельное письмо (элементов) букв / копирование (элементов) букв / списывание с письменного (печатного) текста звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем, разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем, морфология: (не) определяет / с помощью / с пошаговым контролем, синтаксис - определение главных и второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем

Первичная диагностика	Итоговая диагностика

Чтение: побуквенное, послоговое, по единицам чтения, синтетическое, беглое, с запинками, побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое, понимание прочитанного, возможность пересказа, пересказ (самостоятельный, полный, последовательный, по наводящим вопросам, примитивный, фрагментарный), качество чтения (правильность, плавность, выразительность, сознательность), составление предложения, рассказа (доступно, не доступно, с помощью наводящих вопросов, с помощью взрослого) знает буквы: все / некоторые / не знает, слоги: сливает / с помощью / не сливает / не понимает смысла слогослияния, чтение: понимание прочитанного: смысл (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль, скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам

Первичная диагностика	Итоговая диагностика

Ведущий вид памяти и восприятия: слуховая, зрительная, моторно-слуховая, комбинированная

Эмоционально-волевая сфера: эмоциональное состояние при общении с педагогом (адекватное / неадекватное, регламентировалось педагогом) состояние работоспособности (соответствует возрастным требованиям / не соответствует возрастным требованиям, в стадии формирования) сформированность целенаправленной деятельности (сформирована по возрасту, в стадии формирования, отстает от возрастных требований, стимулируется видом деятельности, не заинтересован в конечном результате, не владеет целеполаганием), сформированность навыков самообслуживания, трудовых навыков (сформированы по возрасту, находятся в стадии формирования, не сформированы) Общение со взрослыми, с детьми (навыками культуры общения со взрослыми владеет / не владеет, держит дистанцию / не держит дистанцию, с детьми доброжелателен и открыт для общения, агрессивен, конфликтен, на контакт не идет)

Уровни обучаемости: достаточный уровень обучаемости (ребенок понимает смысл задания, соответствующего возрасту и году обучения, способен выполнить самостоятельно); недостаточный уровень обучаемости (ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, на идентичные задания алгоритм действия не переносит, но выполняет достаточно успешно); низкий уровень обучаемости (ребенок самостоятельно не понимает смысл задания, требует большого количества разнообразной помощи).

Первичная диагностика	Итоговая диагностика

Дополнительные параметры

	Компетентность матерей в правильном взаимодействии с ребенком и вопросах его развития и обучения	Динамика в развитии познавательного интереса ребенка, наблюдаемая на занятиях	Социальная адаптация: соблюдение правил группы, умение сотрудничать с взрослым, умение заниматься внутри группы	Развитие социальных связей с взрослыми и детьми (элементарные навыки общения).
Первичная				
Итоговая				

Оценка дефектологического обследования производится по следующим критериям:

- 1 - низкий уровень, самостоятельно и с помощью взрослого не выполняет, задание не доступно, функция нарушена, навык не сформирован, необходима стимулирующая, эмоционально-регулирующая, направляющая, организующая, обучающая помощь;
- 2 - ниже среднего, выполняет большинство заданий с помощью взрослого, перенос на аналогичные задания не осуществляет, темп деятельности, работоспособность, продуктивность, познавательный интерес низкие, критичность частичная, навык недосформирован, необходимы все виды помощи;
- 3 – средний, выполняет задания самостоятельно с ошибками, необходима помощь взрослого, перенос на аналогичные задания осуществляет с трудом, темп работы, работоспособность, продуктивность неустойчивые, достаточная истощаемость и отвлекаемость, познавательный интерес снижен, критичность присутствует, необходима эмоционально-регулирующая, направляющая, организующая, обучающая помощь;
- 4 – выше среднего, задания выполняет самостоятельно, открыт для всех видов помощи, осуществляет перенос на аналогичные задания, темп средний или умеренно высокий, работоспособность неустойчива, продуктивность снижается к концу деятельности или усложнению задания, критичен, эмоциональный фон ровный, познавательный интерес может меняться от усложнения задания, необходима направляющая, обучающая помощь;
- 5 – достаточный, задания выполняет самостоятельно, познавательный интерес устойчивый, темп, работоспособность, продуктивность устойчивы со снижением показателей к концу работы, ошибки исправляет сам, обращается за обучающей помощью в случае затруднений;
- 6 – хороший, самостоятельно выполняет задания, обращается за помощью в случае неудачи, ошибки исправляет сам, познавательный интерес присутствует на протяжении всей работы, темп, работоспособность и продуктивность устойчивы, соответствуют нижним границам возрастной нормы,
- 7 – отличный, самостоятельно и быстро выполняет задания, критичен, ошибок нет, темп работы, работоспособность и продуктивность на высоком уровне и соответствует возрастной норме.

Заключение:

Рекомендации

учитель-дефектолог _____