

Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

Рекомендовано
Методическим советом
МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону
Протокол
от «15» 12 2023 № 3

«Утверждаю»
Директор МБУ ЦППМСП
города Ростова-на-Дону
Суханова О.В.
«15» декабря 2024



**Коррекционно-развивающая программа
«Ступеньки к школе»**

Адресат программы: 3-7 лет
Срок реализации: 50 часов
Разработчик: Рудненко Т.В.
учитель-дефектолог

Ростов-на-Дону
2024

Введение

Коррекционно-развивающая программа «Ступеньки к школе» для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – Программа) отражает современное понимание процесса обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Конвенцией ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка, чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

❖ *Нормативное обоснование разработки программы:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)
- Устав МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону

❖ *Направленность программы: коррекционно-развивающая*

❖ *Вид программы: модифицированная* (на основе Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г. протокол №:6/17).

❖ *Объем программы- 50 академических часов (50 занятий).*

❖ *Адресат программы* - дети 3-7 лет с задержкой психического развития

Зачисление на занятия по программе производится на основании заявления родителя (законного представителя) и при наличии заключения ПМПК.

❖ *Формы организации процесса:* программа может быть реализована как в индивидуальной, так и в групповой форме (количество детей в группе – 4-5 человек);

как очно, так и в дистанционной форме (в период самоизоляции или в случае невозможности реализации занятий в очной форме по другим причинам, при наличии необходимых технических и организационных условий).

❖ *Режим занятий* – индивидуальные занятия – 1-2 раза в неделю по 2 занятия, групповые занятия – 2 раза в неделю по 2 занятия (согласно пояснительной записке к учебному плану МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону). Продолжительность занятия - зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния: для детей 3-4 лет продолжительность занятий не более 15 минут; для детей 4-5 лет - не более 20 мин; для детей 5 – 6 лет - не более 25 минут; для детей 6 – 7 лет - до 30 минут, перерыв между занятиями 10 мин.

Отличительной особенностью Программы является коррекционная направленность. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития определяются специфические педагогические задачи, направленные на коррекцию недостатков и развитие индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных процессов ребенка в ходе занятий по программе, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Актуальность программы

На основании аналитического отчёта о деятельности ПМПК № 1 города Ростова-на-Дону в 2022 году, было установлено, что до 25.11.2020 обследовано 1 521 ребенок дошкольного возраста. Среди дошкольников количество детей от 4-х до 7 лет составляет 92 %, соответственно дети раннего дошкольного возраста – 8 %.

84 % обследованных дошкольников являются детьми с ОВЗ, из них с: тяжелым нарушением речи – 70,5 % обследованных дошкольников, задержкой психического развития – 7,4 %, умственной отсталостью – 0,9 %, РАС – 1,5 %.

В заключениях ПМПК о создании условий для получения образования с ограниченными возможностями здоровья, в направлениях коррекционной работы учителю-дефектологу рекомендовано: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, продуктивной предметно-практической деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, формирование предпосылок к учебной деятельности

Специфические образовательные потребности детей с задержкой психического развития диктуют необходимость индивидуализации их обучения. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей и призвана данная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.

❖ Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной компетентности и социальных способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей (ребенка), в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечить оптимальное комплексное индивидуальное развитие ребенка с задержкой психического развития в период дошкольного детства с учетом его возможностей;
3. создать благоприятные условия для развития детей (ребенка) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. способствовать воспитанию детей (ребенка) на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения, формированию общей культуры;
5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для эффективной реализации поставленных задач и реализации коррекционного потенциала процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории по данной программе необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;

- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований дефектолога и семьи.

Типичные особенности контингента

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной, обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Особые потребности детей с ОВЗ определяются *общими* и *специфическими* недостатками развития заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении программой; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

❖ Ожидаемые результаты:

1. сохранено физическое и психическое здоровье детей (ребенка), в том числе их эмоциональное благополучие;
2. развитие навыков продуктивной предметно-практической деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательных процессов дошкольника с учетом его возможностей;
3. развитие способностей ребенка как субъекта отношений с другими детьми,

взрослыми и миром в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

4. развитие социальных представлений ребенка: духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, общей культуры;

5. повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подведения итогов реализации программы

Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце коррекционно-развивающего обучения. Результаты диагностики фиксируются в протоколе педагогического обследования (Приложение №1). В основе содержания протокола - диагностический материал Стребелевой Е.А.

Протокол предполагает обследование уровня познавательного развития дошкольников. Сравнительный анализ результатов обследования позволяет проследить динамику изменения уровня познавательного развития обучающегося по итогам обучения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	инд-ые рек-ии родителям		
1	Раздел 1 Формирование представлений о себе и окружающем мире.						
1.1	Знакомство. Я - человек.	2	1	1	-	Игра Беседа Практические задания	наблюдение тестирование, опрос
1.2	Времена года.	2	1	1			
1.3	Растения огорода. Овощи.	2	1	1			
1.4	Растения сада. Фрукты.	2	1	1			
1.5	Деревья и листья.	2	1	1			
1.6	Домашние животные и их детеныши.	2	1	1			
1.7	Дикие животные и их детеныши	2	1	1			
1.8	Птицы.	2	1	1			
1.9	Посуда.	2	1	1			
1.10	Одежда, обувь.	2	1	1			
1.11	Транспорт.	2	1	1			
1.12	Времена года.	2	1	1			
2	Раздел 2 Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие.						
2.1	Основное свойство предметов - Цвет.	2	1	1		Игра Беседа Практические задания	наблюдение тестирование, опрос
2.2	Основное свойство предметов - Величина. Большой - маленький	2	1	1			
2.3	Один, много. Пустой – полный. Число и цифра 1.	2	1	1			
2.4	Геометрические фигуры. Круг.	2	1	1			
2.5	Число и цифра 2. Счет до 2.	2	1	1			
2.6	Уравнивание групп предметов. Столько же, больше, меньше.	2	1	1			
2.7	Счет до трех, число и цифра 3.	2	1	1			
2.8	Геометрические фигуры. Треугольник.	2	1	1			
2.9	Число и цифра 4. Счет до 4. Какой по счету.	2	1	1			

2.10	Геометрические фигуры. Квадрат	2	1	1			
2.11	Счет до 5. Число и цифра 5. Итог счета	2	1	1			
2.12	Геометрические фигуры. Овал.	2	1	1			
2.13	Понятия: на, над, под.	2	1	1			
	Итого	50	25	25			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Формирование представлений о себе и окружающем мире.»

Тема 1.1 Знакомство. Я - человек.

Теория: Дети и окружающие их люди: имя педагога, узнавание и называние по имени сверстников по группе; называние себя по имени и фамилии. Представление о человеке: называние и показ частей тела и лица.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Мое лицо», «Что для чего», «Подскажи словечко», «Для чего нам нужны ...», «Слушай предложение, отвечай на вопрос»

Тема 1.2 Времена года. Осень

Теория: объекты неживой природы и явления природы: вода и дождь (показать, где бывает вода; дождь – вода). Наблюдение за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер). Определение состояния природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо). Изменчивость погоды, признаки осени.

Практика: Загадки по теме. Упражнения «Покажи и назови», «Что изменилось?» (сравнить картинки с изображением лета и осени). Ассоциативная цепочка к слову «осень». Выбери картинки с изображением осени.

Тема 1.3 Растения огорода. Овощи.

Теория: овощи (морковь, лук, огурец, картошка, капуста, помидор, свекла). Растения огорода, чувственный опыт детей (помидор - круглый, красный, мягкий). Названия и польза овощей.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Что изменилось?», «Раскрась овощи». Классификация: зеленые овощи, красные, круглые, треугольные. Игры на восприятие цвета, формы, размера: «Узнай изображения по контуру», «Чудесный мешочек».

Тема 1.4 Растения сада. Фрукты.

Теория: фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон слива). Растения сада, чувственный опыт детей. Названия фруктов, различия овощей и фруктов, их характерные признаки.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки», «Чего не стало?», «Раскрась фрукты». Классификация: сладкие фрукты, кислые, большие - маленькие. Игры на восприятие цвета, формы, размера: «Узнай изображения по трафарету», «Что внутри?», «Чудесный мешочек».

Тема 1.5 11 Деревья и листья.

Теория: основные признаки деревьев (ствол, ветки, листья), разный размер ствола и ветвей. Листья их формы и окраски. Наблюдение за изменениями в окраске листьев. Внешний вид деревьев осенью.

Практика: Упражнения «Покажи и назови». «Деревья листья, плоды», «Назови часть от целого». (Елка - шишка; дуб - желудь). «С какого дерева листок?» (подобрать лист к дереву). «Определи дерево по его части».

Тема 1.6 Домашние животные и их детеныши.

Теория: домашние животные и их детеныши (кошка, собака, лошадь, корова, коза, свинья). Строение тела животных, образ жизни и повадки. Голоса животных (звукоподражание).

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки», «Найди маму для детеныша», «Кого, чем покормила хозяйка?», «Что у кого», «Кто как голос подает», «Узнай животное по контуру», «Узнай животное по его части».

Тема 1.7 Дикие животные и их детеныши

Теория: дикие животные и их детеныши (заяц, еж, медведь, лиса). Образ жизни и повадками, строении тела животных. Различия диких и домашних животных, их характерные признаки.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки», «Найди маму для детеныша» «Узнай животное по контуру», «Узнай животное по его части», «Для кого угощение?», «Кто ушел?», «Кто, где живет?».

Тема 1.8 Домашние птицы.

Теория: домашние птицы и их птенцы (курица, утка, петух). Образ жизни (живут рядом с человеком, у птиц есть семья, мама заботится о своих детках). Внешний вид птиц, части тела, их количество; голоса птиц; отличия птицы и животных.

Практика: Упражнения «На птичьем дворе», «Покажи и назови части тела птиц», «Мама, папа и птенец», «Кто как голос подает», «Узнай птиц по контуру», «Найди маму для птенца», «Узнай птицу по ее части».

Тема 1.9 Посуда.

Теория: посуда (блюдец, нож, кастрюля, чайник, сковорода). Названия и назначение отдельных предметов посуды; названия отдельных частей посуды.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Расставь посуду» (чайная, кухонная, столовая). «Узнай целое по части», «Склей разбитую посуду» (разрезанные картинки). «Подбери чашки к блюдцам».

Тема 1.10 Одежда, обувь.

Теория: предметы одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, сапоги, ботинки, туфли). Названия и назначение отдельных предметов одежды; ее частей.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Части одежды», «Поможем Тане и Ване одеться на прогулку» (классификация). «Сшей» платье (из деталей), «Найди пару» (носки, варежки). «Что изменилось в шкафу?», «Определи предмет по части».

Тема 1.11 Транспорт.

Теория: назначение транспорта в жизни человека, виды транспорта (водный, воздушный, наземный), профессии людей, работающих на транспорте.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки». «Определи предмет по части» (штурвал - корабль, крыло - самолет). «Кто спешит на помощь», «Обведи картинки по точкам», «Что чего быстрее?».

Тема 1.12 Времена года. Зима.

Теория: объекты неживой природы (снег и лед). Наблюдение за снегопадом. Определение состояния природы и погоды (солнечный день, снежная погода, хмурое небо). Изменчивость погоды, признаки зимы.

Практика: Загадки по теме. Упражнения «Покажи и назови», «Что изменилось?» (сравнить картинки с изображением осени и зимы). Ассоциативная цепочка к слову «зима». Упражнения «Покажи и назови». Выбери картинки с изображением зимы.

Раздел 2. «Формирование элементарных математических представлений.

Сенсорное развитие»

Тема 2.1 Основное свойство предметов - Цвет.

Теория: основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Знакомые цвета в окружающей обстановке.

Практика: «Сложи картинку» методом наложения на схему (2-3 деталей, выбор из большего числа).

Тема 2.2 Основное свойство предметов - Величина. Большой – маленький.

Теория: большой, средний, маленький (выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания); соотносить предметы по величине (три размера).

Практика: «Собери пирамидку» из 4-5 колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.

Тема 2.3 Один, много. Пустой – полный. Число и цифра 1.

Теория: понятия «один» и «много»; определять, где много предметов, а где один; число и цифра 1.

Практика: «Разрезные картинки» складывание картинки из 3-4-х частей с разной конфигурацией разреза с опорой на образец.

Тема 2.4 Геометрические фигуры. Круг.

Теория: круг, как общая форма некоторых предметов; его свойства. Распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

Практика: «Сложи картинку» складывание картинки методом наложения на схему (4-5 деталей, выбор из большего числа).

Тема 2.5 Число и цифра 2. Счет до 2.

Теория: число и цифра 2, соотносить цифры 1 и 2 с количеством; счет до двух, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

Практика: конструирование из кубиков и кирпичиков.

Тема 2.6 Уравнивание групп предметов. Столько же, больше, меньше.

Теория: установление равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас выражениями «столько же», «больше», «меньше».

Практика: конструирование из прищепок.

Тема 2.7 Счет до трех, число и цифра 3.

Теория: число и цифра 3, счет до трех, соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; сравнивать и уравнивать численность групп предметов.

Практика: «Сложи картинку» складывание картинки методом наложения на схему (4-5 деталей, выбор из большего числа).

Тема 2.8 Геометрические фигуры. Треугольник.

Теория: треугольник, как общая форма некоторых предметов. Распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Практика: конструирование из палочек по образцу.

Тема 2.9 Счет до 4. Число и цифра 4. Какой по счету.

Теория: число и цифра 4; счет до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; сравнивать группы предметов по количеству. Закономерность чередования фигур.

Практика: «Разрезные картинки» складывание разрезной картинки с опорой на образец.

Тема 2.10 Геометрические фигуры. Квадрат.

Теория: квадрат, как общая форма некоторых предметов. Распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов).

Практика: «Собери целое» дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки).

Тема 2.11 Счет до 5. Число и цифра 5. Итог счета.

Теория: число и цифра 5, счет до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

Практика: «Сложи картинку» детей складывать картинку по схеме

Тема 2.12 Геометрические фигуры. Овал.

Теория: овал, как общая форма некоторых предметов. Распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; Определять и называть свойства предметов и фигур.

Практика: «Разрезные картинки» складывание разрезных картинок без опоры на образец.

Тема 2.13 Понятия: на, над, под.

Теория: пространственные отношения «на» - «над» - «под»; пространственные отношения «наверху», «внизу».

Практика: конструирование из палочек.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга результатов реализации программы

Периодичность исследования: Н – начальная, Т – текущая, И – итоговая

Прогнозируемый результат	Диагностируемые параметры	Критерии оценки	Методы, формы диагностики	Периодичность исследования
Сохранено физическое и психическое здоровье детей (ребенка), в том числе их эмоциональное благополучие	Физическое и психическое здоровье детей, эмоциональное благополучие	Степень сохранности эмоционального благополучия, физического и психического здоровья детей	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, Т, И
Развитие познавательных процессов, навыков продуктивной предметно-практической деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, дошкольника с учетом его возможностей	Познавательные процессы навыки продуктивной предметно-практической деятельности, Сенсорные эталоны, элементарные математические представления	Уровень развития познавательных процессов, навыков продуктивной предметно-практической деятельности, наличие сенсорных эталонов, элементарных математических представлений	Методики обследования познавательного развития (приложение 1)	Н, И
Развитие способностей ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями	Коммуникативные способности и навыки	Уровень развития коммуникативных навыков и способностей	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, И
Развитие социальных,	Социальные,	Уровень	Наблюдение,	Н, И

нравственных, эстетических, физических качеств ребенка	нравственные, эстетические, физические качества ребенка	социальных, нравственных, эстетических, физических качеств ребенка	экспертная оценка, устный опрос родителя (законного представителя)	
Развитие социальных представлений ребенка: духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, общей культуры	Социальные представления ребенка	Уровень социальных представлений	Наблюдение, экспертные оценки, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, И
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Уровень компетентности родителей	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, И

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
2. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
3. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
4. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
5. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
6. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
7. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
8. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
9. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
11. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
12. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
13. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
14. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
16. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Протокол педагогического обследования ребенка 3-4 лет

 Фамилия имя ребенка, возраст

	Наименование задания	Оценка баллов	
		на начало обучения	на конец обучения
1	Поиграй		
2	Коробка форм		
3	Разбери и сложи матрешку (4-составную)		
4	Группировка игрушек		
5	Сложи разрезную картинку из 3-х частей (петух, платье)		
6	Достань тележку		
7	Найди пару сравнение картинок. 3 карточки у ребенка.		
8	Построй сооружение из 3 деталей (брусok, треугольная призма, полусфера)		
9	Нарисуй. Воздушный шарик, к нему веревочку		
10	Сюжетные картинки		
Общий балл			

Протокол педагогического обследования ребенка 4-5 лет

 Фамилия имя ребенка, возраст

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах	Оценка в баллах
		на начало обучения	на конец обучения
1	Поиграй (набор сюжетных игр)		
2	Коробка форм		
3	Разбери и сложи матрешку (5 составляющих)		
4	Дом животного (адаптированный вариант методики В.Векслера)		
5	Сложи разрезную картинку (из 4-х частей)		
6	Угадай «чего нет» (сравнение картинок)		
7	Посчитай		
8	Построй из палочек		
9	Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харристонa)		
10	Расскажи (сюжетная картинка с зимой)		
Общий балл			

Протокол педагогического обследования ребенка 5-6 лет

Фамилия имя ребенка, возраст

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах	
		на начало обучения	на конец обучения
1	Включение в ряд (методика АА Венгер)		
2	Коробка форм		
3	Построй из палочек (лесенка)		
4	Сложи разрезную картинку из 4 частей		
5	Сгруппируй картинки по цвету и форме		
6	Количественные представления и счет		
7	Сравни (сюжетные картинки «летом»)		
8	Найди время года		
9	Нарисуй целое		
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)		
Общий балл			

Протокол педагогического обследования ребенка 6-7 лет

Фамилия имя ребенка, возраст

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах	
		на начало обучения	на конец обучения
1	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)		
2	Представление об окружающем (беседа)		
3	Представления о временах года		
4	Расскажи (серия сюжетных картинок «зимой»)		
5	Дорисуй		
6	Количественные представления и счет		
7	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)		
8	Звуковой анализ слова		
9	Продолжи ряд (письмо)		
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)		
Общий балл			