

Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону  
«Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи»

---

Рекомендована  
Методическим Советом  
МБУ ЦППМСП  
города Ростова-на-Дону  
Протокол от «25» 12 2023 № 3

Утверждаю  
Директор МБУ ЦППМСП города  
Ростова-на-Дону  
О.В. Суханова  
«09» января 2024



## Коррекционно-развивающая программа «Растишка»

Адресат программы: 5-7 лет  
Срок реализации: 10 часов  
Разработчик/автор: Щербаченко Н.В.,  
педагог-психолог

г. Ростов-на-Дону  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья уделяется значительное внимание. Это обусловлено тем, что увеличивается количество детей с проблемами в развитии. В первую очередь это касается детей с диагнозами ЗПР, имеющих аутистические особенности, сенсорные нарушения (слабовидящие, слабослышащие). Зачастую основной упор в работе с такими детьми делается на коррекции познавательных процессов и речи, а развитие эмоциональной и коммуникативной сфер остаётся без внимания специалистов, работающих с дошкольниками.

Однако своевременная организация мероприятий, развивающих эмоционально-личностную сферу является одним из важнейших факторов, обуславливающих социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребёнка.

Объективные клинические обследования не выявляют у детей этой группы выраженной патологии, однако они испытывают значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальной среде, к условиям дошкольного и школьного учреждений. Дети с задержкой психического развития часто утомляемы, отличаются пониженной работоспособностью. Кроме того, отмечается недостаточность развития двигательных навыков: скованность, плохая координация, может быть нарушена произвольность. Отмечается недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Контакт со сверстниками у детей с ЗПР зачастую носит эпизодический и нестойкий характер. Эмоции слабо дифференцированы. Развитие эмоционально-волевой сферы характеризуется трудностями произвольного сосредоточения и наличием страхов. Неудача может вызывать протест против повторных попыток неудавшегося действия.

В исследованиях в области специальной психологии указывается на то, что важной особенностью детей как с ЗПР, так и с аутистическими особенностями является их слабый интерес к другому, ограниченность средств коммуникации, слабая концентрация внимания в ходе игровой деятельности, сложности при ориентировки на речевую инструкцию взрослого, а также сниженное желание и умение строить межличностное взаимодействие с окружающими. Зачастую слабовыраженный интерес в общении со сверстниками не поддерживается необходимыми адекватными средствами общения. Возникают трудности в контакте и ребёнок приобретает первый негативный опыт, который в дальнейшем может проявляться в негативном отношении к сверстникам. Общение же со сверстниками занимает важное место в жизни дошкольника: от того, насколько успешно оно складывается, зависит темп развития ребёнка, его самооощущение и самооценка, отношение к другим людям.

В работе с такими детьми важно постепенное, дозированное введение ребёнка в рамки группового взаимодействия, а также использование

альтернативных средств коммуникации в случае, если вербальное взаимодействие с ребёнком затруднено.

**Профиль программы:** коррекционно-развивающая. Программа направлена на эмоционально-личностное развитие детей.

**Объем программы** - 10 часов.

**Адресат программы** - дети 5-7 лет вне зависимости от пола, социального статуса.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 5 -7 лет с ОВЗ- задержкой психического развития (ЗПР) или слабо выраженным расстройством аутистического спектра (РАС). Возможно использование программы для детей с нарушениями речи или сенсорными нарушениями при определённой модификации.

Критерии ограничения на участие в программе:

- глубокие расстройства интеллектуальной сферы;
- средняя и тяжёлая степень выраженности аутизма;
- наличие у ребёнка судорожной готовности головного мозга при эписиндроме.

Количественный состав группы 4-5 человек.

**Формы организации процесса:** программа реализуется в групповой форме, очно.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю по 2 академических часа (продолжительность 1 часа – 25-30 минут).

**Цель программы:**

Создание условий для повышения уровня социальных и личностных компетенций дошкольников с ОВЗ.

**Задачи программы:**

1. Расширить представления об эмоциях и чувствах;
2. Развить умение выражать чувства и понимать чувства другого человека;
3. Способствовать снижению уровня тревожности;
4. Создать условия для получения позитивного опыта социально-психологического взаимодействия со сверстниками;
5. Развить инициативность;
6. Создать условия для повышения уровня контроля поведения.

**Формы организации занятий:** беседы, игры, рисование, рассказывание историй, игры с песком, практические упражнения, психологические этюды.

**Формы контроля, диагностики по программе:** наблюдение, устный опрос родителей, анкетирование родителей, диагностический опрос.

**Планируемый результат:**

Расширились представления об эмоциях и чувствах;

Сформировалось умение дифференцировать собственные чувства;

Повысился уровень умения выражать чувства и понимать чувства другого человека;

В результате получения позитивного опыта общения в группе у детей повысились инициативность, уравновешенность, уменьшились реакции тревожности, агрессивности, увеличилось количество реакций помощи другим детям.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	инд-ые рек-ии родителей		
1	<b>Раздел 1 Вводное занятие. Знакомство.</b>						
1.1	Вводное занятие. Знакомство.	1	0,25	0,75	-	Игры, беседа, рисунок, диагностический опрос	наблюдение
	<b>Раздел 2. Наше настроение.</b>						
2.1	Развитие способности распознавать чувства Развитие наблюдательности	1	0,25	0,75		Беседа, рисунок	наблюдение
	<b>Раздел 3. Учимся быть внимательными.</b>						
3.1.	Развитие наблюдательности, умения сосредотачиваться.	1	0	1		Игры, рисунок	наблюдение
	<b>Раздел 4. Мир наших чувств</b>						
4.1.	Развитие навыков распознавания и выражения чувств.	1	0,25	0,75		Беседа, практические упражнения, рисунок, игры	наблюдение
	<b>Раздел 5. Выражаем удивление, интерес</b>						
5,1	Развитие навыков распознавания и выражения чувств удивления и интереса	1	0	1		Психологические этюды, рисунок	наблюдение
	<b>Раздел 6. Выражаем удовольствие и радость</b>						
6.1	Развитие навыков распознавания и выражения чувств удовольствия и радости.	1	0	1		Психологические этюды, практические упражнения	наблюдение
	<b>Раздел 7. Побеждаем страхи</b>						
7.1.	Развитие навыков преодоления и отреагирования чувства страха.	1	0,25	0,75		Беседа, практические упражнения, рисунок	наблюдение
	<b>Раздел 8. Справляемся со злостью</b>						

8.1	Развитие навыков распознавания и выражения эмоции злости.	1	0	1		Психологические этюды, практические упражнения, рассказывание историй	наблюдение
<b>Раздел 9. Учимся дружить</b>							
9.1	Получение позитивного опыта взаимодействия со сверстниками	1	0	1		Практические упражнения, игры.	наблюдение
<b>Раздел 10. Заключительное занятие</b>							
10.1	Закрепление полученных навыков.	1	0	1		Практические упражнения, игры, игры в песке, диагностический опрос	наблюдение, устный опрос родителей и анкетирование родителей

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. «Вводное занятие. Знакомство».

#### Тема 1.1 Вводное занятие. Знакомство.

**Теория:** 1. Беседа: Вводное слово ведущего. Педагог-психолог знакомит детей с игрушкой (сказочным персонажем, куклой). От имени сказочного персонажа или куклы педагог-психолог знакомится с детьми и помогает детям знакомиться друг с другом, при этом отмечаются внешние данные и эмоциональное состояние каждого ребёнка. Вместе с педагогом-психологом они рассматривают комнату, рассматривая каждый предмет в отдельности.

#### **Практика:**

1. Диагностический опрос: участникам группы предлагается назвать эмоции, изображенные на предложенных карточках/смайликах (6 шт: удивление, интерес, злость, обида, радость, страх).
2. Игра «Паровозик». Каждый из детей по очереди «становится машинистом», другие становятся в ряд и кладут руки на плечи впереди стоящему ребёнку. Машинисту надо провести паровозик между стульями.
3. Рисунок «Моя семья». Каждый ребёнок по очереди рассказывает о том, кто изображён на его рисунке. Педагог-психолог комментирует сходства и различия в рисунках детей, эмоционально поддерживая проявление творческой активности.

#### **Ритуал прощания.**

Все дети становятся в круг, протягивая правую руку в центр и повторяют за педагогом-психологом «волшебные слова»: «Мы играли, отдыхали, никого не обижали! А теперь пришла пора всем сказать «Пока-пока! До свидания! До скорой встречи!»

## **Раздел 2. «Наше настроение».**

### **Тема 2.1 Развитие способности распознавать чувства. Развитие наблюдательности.**

**Теория:** Беседа:

1. Дети сидят на стульчиках по кругу. Педагог-психолог пускает по кругу мягкую игрушку со словами- «Ребята, когда эта игрушка окажется у вас в руках, назовите своё имя и скажите, какое у вас сегодня настроение».

2. Упражнение «Грустная кукла». Педагог-психолог обращается к детям: «Ребята познакомьтесь- это... Как вы думаете, какое у неё настроение? Как вы догадались? Почему она грустит? А что будет потом? Далее дети с помощью педагога-психолога придумывают историю про грустную куклу.

**Практика:**

1. Игра «Настроение». Звучит музыка. Дети передвигаются по комнате в произвольном порядке. Педагог-психолог показывает поочерёдно пиктограмму, соответствующую то грустному, то весёлому настроению. Дети должны занять положение то возле синего модуля (если настроение грустное), то возле красного модуля (если показывается весёлое настроение).

2.Игра с использованием панно «Бесконечность»- найти цвет весёлого настроения.

3. Рисунок-раскраска

**Ритуал прощания.**

Все дети становятся в круг, протягивая правую руку в центр и повторяют за педагогом-психологом «волшебные слова»: «Мы играли, отдохали, никого не обижали! А теперь пришла пора всем сказать «Пока-пока! До свидания! До скорой встречи!»

## **Раздел 3. «Учимся быть внимательными»**

### **Тема 3.1 Развития наблюдательности, умения сосредотачиваться.**

**Практика:**

1. Игра «Что слышно?»

Дети сидят на стульчиках по кругу. Педагог-психолог предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

2. Игра «Будь внимателен!».

Дети ходят по комнате. Когда педагог-психолог говорит «Зайчики!» нужно начать прыгать. На слово «лошадки» - как бы ударять «копытом» об пол, «раки»- пятиться, «птицы»- бегать, раскинув руки в стороны, «аист»-стоять на одной ноге.

3. Игра «Зеваки».

Звучит музыка. Дети идут по кругу, держась за руки. По сигналу педагога-психолога останавливаются, делают 2 хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала.

4. Игра «Четыре стихии».

Дети сидят по кругу. Педагог-психолог договаривается с ними, что , если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода»-

вытянуть вперёд, слово «воздух»-поднять руки вверх, «огонь»-произвести вращение руками.

5. Рисунок- раскрашивание

#### **Ритуал прощания.**

Все дети становятся в круг, протягивая правую руку в центр и повторяют за педагогом-психологом «волшебные слова»: «Мы играли, отдохали, никого не обижали! А теперь пришла пора всем сказать «Пока-пока! До свидания! До скорой встречи!»

### **Раздел 4. «Мир наших чувств»**

#### **Тема 4.1 Развитие навыков распознавания и выражения чувств**

**Теория:** Беседа: Дети сидят на стульчиках по кругу. Педагог-психолог показывает 2 игрушки-весёлую и грустную и спрашивает «Ребята, с какой куклой вы хотели бы поиграть в весёлую игру? Почему? А будет с нами играть грустная кукла? Почему? А какое у вас сегодня настроение?»

#### **Практика:**

1. Игра «Башня».

Педагог-психолог обращается к детям: «Ребята сейчас мы будем строить башню грусти для грустной игрушки, а затем башню радости для весёлой игрушки».

2. Упражнение «Отгадай эмоцию».

Педагог-психолог показывает картинку с лицами детей, выражающими различные эмоции и дети должны отгадать, какие это эмоции.

3. Упражнение: Педагог-психолог читает отрывки из стихотворения К.И. Чуковского. Дети показывают мимикой соответствующую эмоцию.

Текст: Плачет серый воробей:

-Выйди, солнышко, скорей!

Нам без солнышка обидно-

В поле зёрнышка не видно.

Рады зайчики и белочки,

Рады мальчики и девочки,

Обнимают и целуют косолапого.

5. Рисунок- раскрашивание «Волшебная страна чувств»

#### **Ритуал прощания.**

Все дети становятся в круг, протягивая правую руку в центр и повторяют за педагогом-психологом «волшебные слова»: «Мы играли, отдохали, никого не обижали! А теперь пришла пора всем сказать «Пока-пока! До свидания! До скорой встречи!»

### **Раздел 5. «Выражаем удивление, интерес»**

**Тема 5.1 Развитие навыков распознавания и выражение чувств удивления и интереса.**

#### **Практика:**

1. Этюд на выражение удивления.

Педагог-психолог читает текст:

«Мальчик очень удивился: он увидел как в цирке фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его. А когда открыл его, кошки там не было...Из чемодана выпрыгнула собака. Дети показывают удивление с помощью мимики.

2. Этюды на выражение интереса.

-«Лисичка подслушивает» Педагог-психолог читает текст «Лисичка сидит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чём они говорят. Дети с помощью выразительных движений разыгрывают этюд: Голова наклонена в сторону (слушает, подставляет ухо), взгляд направлен в другую сторону, рот полуоткрыт. Поза: нога выставлена вперёд, корпус тела слегка наклонён кпереди.

-«Кузнечик». Педагог-психолог читает текст «Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зелёного кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руки. Чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг- и вот уже стрекочет совсем в другом месте. Дети с помощью выразительных движений разыгрывают этюд: Шея вытянута вперёд, пристальный взгляд, туловище слегка наклонено вперёд, ступать на кончики пальцев.

3. Рисунок- раскрашивание

### **Ритуал прощания.**

Все дети становятся в круг, протягивая правую руку в центр и повторяют за педагогом-психологом «волшебные слова»: «Мы играли, отдыхали, никого не обижали! А теперь пришла пора всем сказать «Пока-пока! До свидания! До скорой встречи!

## **Раздел 6. «Выражаем удовольствие и радость»**

### **Тема 6.1 Развитие навыков распознавания и выражение чувств удовольствия и радости.**

**Практика:** Этюды на выражение эмоций удовольствия и радости:

1. «Золотые капельки». Используется зеркальный шар.

Педагог-психолог читает текст «Идёт тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. Из-за тучки выглянуло солнце. Дождь стал золотым. Ребёнок подставляет лицо золотым капелькам дождя. Приятен тёплый летний дождь.». Звучит музыка. Дети с помощью выразительных движений изображают эмоции- рот полуоткрыт, глаза закрыты, мышцы лица расслаблены.

2. «Цветок». Используется световой проектор.

Педагог-психолог читает текст «Тёплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из цветка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем. Дети с помощью выразительных движений изображают эмоции- сесть на корточки, голову и руки опустить, поднимается голова, руки поднимаются в стороны- цветок расцвёл; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем. Глаза полузакрыты, мышцы лица расслаблены.

3. Рисунок-раскраска

### **Ритуал прощания.**

Все дети становятся в круг, протягивая правую руку в центр и повторяют за педагогом-психологом «волшебные слова»: «Мы играли, отдыхали, никого не



обижали! А теперь пришла пора всем сказать «Пока-пока! До свидания! До скорой встречи!»

## **Раздел 7 «Побеждаем страхи»**

### **Тема 7.1 Развитие навыков преодоления и отреагирования чувства страха.**

**Теория:** Беседа «Чего я боюсь?»

Дети рассказывают друг другу о том, чего они боятся. В процессе беседы педагог-психолог использует короткие вопросы: «Это было давно? Что ты видел (слышал, чувствовал)?» и реплики-подтверждения, уменьшая значимость события, но не уменьшая значимость переживания ребёнка. Короткими репликами необходимо дополнить информационный ресурс ситуации

**Практика:**

1. Упражнение «Мой страх».

Педагог-психолог обращается к детям: «Не всегда страх можно выразить словами. Иногда гораздо проще изобразить его на бумаге. Это мы сейчас и попытаемся сделать».

Пока дети рисуют, педагог-психолог может комментировать их работу и подбадривать. На данном этапе- не спорить с ребёнком, не порицать за чрезмерную реалистичность рисунка, лучше сказать о том, что страх действительно вышел на славу- пугательный и при этом добавить: «Ну теперь- то он у нас в руках!».

2. Упражнение «Черепашка». Используется напольный мат, зеркальное УФ панно «Светящиеся нити». Дети ложатся на мат и изображают черепашку, которая испугалась дождика, затем погода проясняется, начинает светить солнце и черепашка поочерёдно высовывает из-под панциря голову, конечности

3.Рисунок-раскраска.

**Ритуал прощания.**

Все дети становятся в круг, протягивая правую руку в центр и повторяют за педагогом-психологом «волшебные слова»: «Мы играли, отдохали, никого не обижали! А теперь пришла пора всем сказать «Пока-пока! До свидания! До скорой встречи!»

## **Раздел 8 «Справляемся со злостью»**

### **Тема 8.1 Развитие навыков распознавания и выражения эмоции злости.**

**Практика:**

Этюды на выражения злости:

1. «Два сердитых мальчика». Педагог-психолог читает текст: «Мальчики поссорились. Они очень сердиты, сдвинули брови, наступают друг на друга. Дети изображают эмоции. Педагог-психолог задаёт детям вопросы:

-из-за чего мальчики поссорились?

-почему ссориться-это плохо?

-как можно помириться?

2. «Разъярённая медведица». Педагог-психолог читает текст, а дети изображают злость медведицы, которая оберегает своего медвежонка. Педагог-психолог задаёт детям вопросы:

-из-за чего медведица разозлилась?

-что она делает, чтобы сберечь медвежонка?

3. Пальчиковая гимнастика «Вертолёт»

4. Чтение сказки «Путешествие на голубую звезду (приложение 10) с использованием зеркального шара и кресло-кубов.

5. Работа с картинкой «Подбери эмоцию».

#### **Ритуал прощания.**

Все дети становятся в круг, протягивая правую руку в центр и повторяют за педагогом-психологом «волшебные слова»: «Мы играли, отдыхали, никого не обижали! А теперь пришла пора всем сказать «Пока-пока! До свидания! До скорой встречи!»

### **Раздел 9. «Учимся дружить»**

**Тема 9.1** Получение позитивного опыта взаимодействия со сверстниками

#### **Практика:**

1. Игра «Успокой друга»

Дети сидят по парам за столами лицом друг к другу. Один ребёнок изображает пострадавшего (упал, заболел, кто-то обидел), другой пытается успокоить товарища. Способы выражения сочувствия можно использовать разные: обнять, погладить ушибленное место, сказать доброе слово.

2. Упражнение «Не урони карандаш». Дети становятся по парам друг напротив друга и вдвоём держат 2 карандаша распрямлённой ладонью. Дается задание делать согласованные движения так, чтобы карандаши не упали.

3. «Совместное рисование» Педагог-психолог разбивает детей по парам и предлагает детям нарисовать рисунок по заданной теме. В процессе рисования педагог-психолог регулирует общение детей, если возникают какие-то трудности. Совместный рисунок получается у тех, кто сумел договориться.

4. Упражнение со светящимися нитями. Прикоснуться к нитям всем по очереди, уступая другому место.

#### **Ритуал прощания.**

Все дети становятся в круг, протягивая правую руку в центр и повторяют за педагогом-психологом «волшебные слова»: «Мы играли, отдыхали, никого не обижали! А теперь пришла пора всем сказать «Пока-пока! До свидания! До скорой встречи!»

### **Раздел 10. «Заключительное занятие»**

**Тема 10.1** Закрепление полученных навыков.

#### **Практика:**

1. Игра «Смотри на руки». Дети стоят в шеренгу друг за другом, первый назначается командиром. Под музыку дети идут по кругу, командир показывает различные движения рук, остальные дети повторяют эти движения. Затем выбирается новый командир.

2. Игра в песочнице. При регулировании педагога-психолога дети распределяют пространство песочницы между собой и каждый строит свою картину на песке. Затем по картине каждый составляет рассказ. Педагог-психолог поощряет

проявление творческой активности и проявление интереса каждого ребёнка к рассказам других детей.

### Ритуал прощания.

Все дети становятся в круг, протягивая правую руку в центр и повторяют за педагогом-психологом «волшебные слова»: «Мы играли, отдыхали, никого не обижали! А теперь пришла пора всем сказать «Пока-пока! До свидания! До скорой встречи!»

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	кол-в часо	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.			16.00-16.40	Игры, беседа, рисунок	1	Вводное занятие. Знакомство, диагностический опрос	МБУ ЦППМС города Ростова на-Дону	наблюдение
2.			16.00-16.40	Беседа, рисунок	1	Развитие способности распознавать чувства Развитие наблюдательности		наблюдение
3.			16.00-16.40	Игры, рисунок	1	Развитие наблюдательности, умения сосредотачиваться		наблюдение
4.			16.00-16.40	Беседа, практические упражнения, рисунок, игры	1	Развитие навыков распознавания и выражения чувств		наблюдение
5.			16.00-16.40	Психологические этюды, рисунок	1	Развитие навыков выражения чувств удивления и интереса		наблюдение
6.			16.00-16.40	Психологические этюды, практические упражнения	1	Развитие навыков распознавания и выражения чувств удовольствия и радости		наблюдение
7.			16.00-16.40	Беседа, практические упражнения, рисунок	1	Развитие навыков преодоления и отреагирования чувства страха		наблюдение
8.			16.00-16.40	Психологические этюды, практические упражнения, рассказывание историй	1	Развитие навыков распознавания и выражения чувства злости.		наблюдение
9			16.00-16.40	Практические упражнения,	1	Получение позитивного		наблюдение,

				игры.		опыта взаимодействия со сверстниками.		
10			16.00-16.40	Практические упражнения, игры, игры в песке.	1	Закрепление полученных навыков. Диагностический опрос.		наблюдение, опрос родителей

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Система мониторинга результатов реализации программы

Периодичность исследования: Н – начальная, И – итоговая

Прогнозируемый результат	Диагностируемые параметры	Критерии оценки	Методы, формы диагностики	Периодичность исследования
Расширились представления об эмоциях и чувствах	Представления об эмоциях и чувствах	Наличие представлений	Диагностический опрос, анкетирование родителей	Н,И
Снизился уровень тревожности	Тревожность	Уровень тревожности	устный опрос родителей, анкетирование родителей	Н,И
Развитие умения выражать чувства и понимать чувства другого человека	Умение выражать чувства и понимать чувства другого человека	Уровень развития умения выражать чувства и понимать чувства другого человека	устный опрос родителей, анкетирование родителей	Н,И
Развитие инициативности, самостоятельности, уравновешенности	Инициативность, самостоятельность, уравновешенность	Уровень инициативности, самостоятельности, уравновешенности	устный опрос родителей, анкетирование родителей	Н,И
Снижение уровня импульсивности, агрессивности в поведении	Агрессивность, импульсивность	Уровень агрессивности, импульсивности	устный опрос родителей, анкетирование родителей	Н,И
Увеличение количества реакций помощи и сочувствия детям	Реакции помощи и сочувствия другим детям	Количество реакций помощи и сочувствия другим детям	устный опрос родителей, анкетирование родителей	Н,И
Получен позитивный опыт	Позитивный опыт	Наличие опыта	устный опрос родителей,	Н, И

социально-психологического взаимодействия со сверстниками	взаимодействия со сверстниками		анкетирование родителей, диагностический опрос	
---	--------------------------------	--	--	--

### **Методы отслеживания итогов реализации программы:**

1. Анкета обратной связи для родителей (приложение 1)
2. Диагностический опрос: участникам группы предлагается назвать эмоции, изображенные на предложенных карточках/смайликах (6 шт: удивление, интерес, злость, обида, радость, страх).
3. Наблюдение за поведением детей. Единицы наблюдений выделены на основе методики «Карта наблюдений» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. (приложение 1)  
В занятиях могут использоваться оборудование комнаты психологической разгрузки (КПР) -кресла-кубы, музыкальный центр, интерактивная панель «Бесконечный тоннель», зеркальный шар с приводом вращения, зеркальное УФ панно «Светящиеся нити».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. М., 2009.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребёнку? С. – Пб., 2000.
4. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие по работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми». С. – Пб., 2001.
6. Лебединская К.С. Задержка психического развития. Хрестоматия по детской патопсихологии. Под ред. Н.Л. Белопольской, М., «Когито-центр», 2001.
7. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения М., 1989.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. С. – Пб., «Речь», 2003.
9. Сенсорная комната -волшебный мир здоровья». С. – Пб., 2007
10. Танкова О.В. «Как воспитать в ребёнке будущего президента», Ростов-на-Дону, М, 2004 г
11. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с ЗПР. С. – Пб., «Питер», 2008.
12. Чистякова М.И. «Психогимнастика». М., 1990.

### Методики отслеживания результативности реализации программы

**1. Наблюдение за поведением детей.** Единицы наблюдений выделены на основе методики «Карта наблюдений» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. В основе методики лежит принцип семантического дифференциала, предложенного Ч. Осгудом. Количественная оценка производится по подшкалам от 1 до 10 баллов. В качестве единиц наблюдения выделены следующие показатели:

- импульсивность- уравновешенность;
- тревожность-спокойствие;
- агрессивность-миролюбие;
- несамостоятельность-самостоятельность;
- отсутствие инициативы - инициативность;
- отсутствие реакций помощи другим детям - реакции помощи и сочувствия другим детям.

### 2. Анкета обратной связи для родителей

Отметьте, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены участием Вашего ребёнка в программе «Растишка»:

- полностью удовлетворён
- скорее удовлетворён
- скорее не удовлетворён
- не удовлетворён

**3. Диагностический опрос:** участникам группы предлагается назвать эмоции, изображенные на предложенных карточках/смайликах (6 шт: удивление, интерес, злость, обида, радость, страх).

Верное распознавание 1-2 эмоций – низкий уровень,

Верное распознавание 3-4 эмоций - средний уровень

Верное распознавание— 5-6 эмоций – высокий уровень

