

Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

Рекомендовано
Методическим советом
МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону
Протокол
от «25» 12 2023 № _____

«Утверждаю»
Директор МБУ ЦППМСП
города Ростова-на-Дону
Сухова О.В.
_____ 2024



**Коррекционно-развивающая программа
«Познавайка»**

Адресат программы: 6-7 лет
Срок реализации: 50 часов
Разработчик: Рудненко Т.В.
учитель-дефектолог

Ростов-на-Дону
2024

Введение

Коррекционно-развивающая программа «Познавайка» для детей 6-7 лет дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – Программа) отражает современное понимание процесса обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Конвенцией ООН о правах ребенка ***Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития.*** Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на данном возрастном этапе развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка, чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, создания условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с задержкой психического развития с миром людей и окружающим их предметным миром.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

❖ *Нормативное обоснование разработки программы:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)
- Устав МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону

❖ *Направленность программы: коррекционно-развивающая*

❖ *Вид программы: модифицированная* (на основе Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г. протокол №:6/17).

❖ *Объем программы- 50 академических часов (50 занятий).*

❖ *Адресат программы* - дети 6-7 лет с задержкой психического развития
Зачисление на занятия по программе производится на основании заявления родителя (законного представителя) и при наличии заключения ПМПК.

❖ *Формы организации процесса:* групповая (количество детей в группе – 4-5 человек);

как очно, так и в дистанционной форме (в период самоизоляции или в случае невозможности реализации занятий в очной форме по другим причинам, при наличии необходимых технических и организационных условий).

❖ *Режим занятий* – 2 раза в неделю по 2 занятия (согласно пояснительной записке к учебному плану МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону). Продолжительность занятия не более 30 минут, перерыв между занятиями 10 мин.

Отличительной особенностью Программы является коррекционная направленность. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития определяются специфические педагогические задачи, направленные на коррекцию недостатков и развитие индивидуальных познавательных процессов ребенка в ходе занятий по программе, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Актуальность программы

На основании аналитического отчёта о деятельности ПМПК № 1 города Ростова-на-Дону в 2020 году, было установлено, что до 25.11.2020 обследовано 1 521 ребенок дошкольного возраста. Среди дошкольников количество детей от 4-х до 7 лет составляет 92 %, соответственно дети раннего дошкольного возраста – 8 %.

84 обследованных дошкольников являются детьми с ОВЗ, из них с: тяжелым нарушением речи – 70,5 % обследованных дошкольников, задержкой психического развития – 7,4 %, умственной отсталостью – 0,9 %, РАС – 1,5 %.

В заключениях ПМПК о создании условий для получения образования с ограниченными возможностями здоровья, в направлениях коррекционной работы учителю-дефектологу рекомендовано: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование элементарных математических представлений, сенсорных эталонов, предпосылок к учебной деятельности

Специфические образовательные потребности детей с задержкой психического развития диктуют необходимость индивидуализации их обучения. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей и призвана данная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.

❖ Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной компетентности и социальных способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей (ребенка), в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечить оптимальное комплексное индивидуальное развитие ребенка с задержкой психического развития в период дошкольного детства с учетом его возможностей;
3. создать благоприятные условия для развития детей (ребенка) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. способствовать воспитанию детей (ребенка) на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения, формированию общей культуры;
5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для эффективной реализации поставленных задач и реализации коррекционного потенциала процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории по данной программе необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- единство требований дефектолога и семьи.

Типичные особенности контингента детей

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного

аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной, обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Особые потребности детей с **ОВЗ** определяются *общими и специфическими* недостатками развития и заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- изменение объема и содержания образования; восполнение пробелов в овладении программой;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- щадящий, комфортный, здоровье сберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- организация коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

❖ Ожидаемые результаты:

1. сохранено физическое и психическое здоровье детей (ребенка), в том числе их эмоциональное благополучие;
2. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; формирование элементарных математических представлений, сенсорных эталонов дошкольника с учетом его возможностей;
3. развитие способностей ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. развитие социальных представлений ребенка: духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, общей культуры;
5. повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подведения итогов программы

Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце коррекционно-развивающего обучения. Результаты диагностики фиксируются в протоколе обследования познавательного развития ребенка (Приложение №1). В основе содержания протокола - диагностический материал Стребелевой Е.А.

Протокол предполагает обследование уровня познавательного развития дошкольников. Сравнительный анализ результатов обследования позволяет проследить динамику изменения уровня познавательного развития обучающегося по итогам обучения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	инд-ые рек-ии родителям		
1	Раздел Формирование элементарных математических представлений.						
	Сенсорное развитие.						
1	Основное свойство предметов - Цвет. Оттенки цветов.	2	1	1		Игра Беседа Практические задания	наблюдение тестирование.
2	Основное свойство предметов - Форма.	2	1	1			
3	Пространственные понятия впереди, сзади (за, перед), между, посередине.	2	1	1			
4	Объединение предметов и выделение предмета из группы.	2	1	1			
5	Основное свойство предметов - Величина. Увеличение, уменьшение размера.	2	1	1			
6	Сравнение групп предметов. Равенства – неравенства.	2	1	1			
7	Сравнение групп предметов. Знаки: равно, не равно	2	1	1			
8	Сложение. Знакомство со знаком «плюс».	2	1	1			
9	Пространственные отношения: на, над, под.	2	1	1			
10	Пространственные отношения: справа-слева.	2	1	1			
11	Пространственные отношения: справа-слева.	2	1	1			
12	Вычитание. Знакомство со знаком «минус».	2	1	1			
13	Один много. Число и цифра 1.	2	1	1			
14	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	1	1			
15	Число и цифра 2.	2	1	1			
16	Точка. Линия прямая.	2	1	1			
17	Отрезок. Луч.	2	1	1			
18	Число и цифра 3. Состав числа.	2	1	1			
19	Раньше позже.	2	1	1			
20	Замкнутые и незамкнутые линии	2	1	1			
21	Ломаная линия. Многоугольник	2	1	1			
22	Число и цифра 4. Состав числа. Обратный счет.	2	1	1			
23	Угол	2	1	1			
24	Числовой отрезок	2	1	1			
25	Число и цифра 5. Состав числа. Обратный счет.	2	1	1			
	Итого	50	25	25			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основное свойство предметов - Цвет. Оттенки цветов.

Теория: сравнение предметов по цвету, одинаковые и разные по цвету предметы, составление групп предметов, одинаковых по цвету, цвета в предметах окружающего мира.

Практика: «Что рисует Карандаш», «Сравни предметы», «Найди предметы одного цвета», «Найди отличия», «Отгадай загадку и найди отгадку», «На что похоже?».

Тема 2. Основное свойство предметов - Форма.

Теория: форма геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, выявление и сравнение свойство предметов. Описание характерных признаков предмета с опорой на схему (цвет, форма)

Практика: «Назови Фигуру», «Чем похожи и чем отличаются фигуры», «Найди знакомые геометрические формы в окружающей обстановке», «Разложи фигуры».

Тема 3. Пространственные понятия впереди, сзади (за, перед), между, посередине.

Теория: понятия за, перед, посередине; определение места предмета «впереди», «сзади», «между». Описание характерных признаков предмета с опорой на схему.

Практика: «Репка». Кто стоит за бабкой, перед Жучкой, позади кошки, между дедом и внучкой? «Найди пару», «Стань правильно», «Кто посередине».

Тема 4. Объединение предметов и выделение предмета из группы.

Теория: признаки сходства и различия между предметами. Понятие таблицы, строки и столбца таблицы. Объединение предметов в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.

Практика: «Чем похожи, и чем отличаются?», «Кто лишний», «Наведем порядок», «Соберем предметы», «Что изменилось?», «Объедини предметы в группы».

Тема 5. Основное свойство предметов - Величина. Увеличение, уменьшение размера.

Теория: размеры предметов — большой, поменьше, маленький; сравнение предметов по размеру, порядок уменьшения и увеличения размера, описание характерных признаков предмета с опорой на схему.

Практика: «Динамическая картина», «Сравни предметы по размеру», «Какие признаки меняются», «Построй птичек в ряд по размеру» (с увеличением, с уменьшением).

Тема 6. Сравнение групп предметов. Равенства – неравенства.

Теория: сравнение групп предметов путем составления пар, понятия «равенство» - «неравенство», геометрические формы.

Практика: «Построй игрушки парами», «Сравни подарки в мешках», «Найдите одинаковых рыбок», «Третий лишний», «Положи фигуры в мешки».

Тема 7. Сравнение групп предметов. Знаки: равно, не равно.

Теория: понятия «равенство» - «неравенство», знаки «=» и «≠», свойства предметов.

Практика: «Поставь знак», «Правильно ли стоит знак», «Сравни», «Положи фигуры в мешки», «Четвертый лишний», «Какая фигура последняя?»

Тема 8. Сложение. Знакомство со знаком «плюс».

Теория: сложение, как объединение групп предметов, знак «+», свойства предметов

Практика: объединение предметов в одно целое: «В овощном магазине», «Ежи и грибы». «Сложи части и сравни результат», «Придумайте название картинке. Кто лишний?»

Тема 9. Пространственные отношения: на, над, под.

Теория: пространственные отношения: на, над, под, сложении как объединении предметов.

Практика: «Вспомни и назови. Какие овощи растут под землей, на земле, над землей?», «Кто над скамейкой, кто под скамейкой?», «Найди рисунок-двойник», «Раскрась: круги над чертой в синий цвет, а треугольники под чертой – в желтый».

Тема 10. Пространственные отношения: справа-слева.

Теория: пространственные отношения: справа, слева.

Практика: «Что справа, что с лева», «Поднимай, не зевай», «Муха» (таблица и фишка), «Послушные карандаши», «Дай Медвежонку геометрические фигуры».

Тема 11. Пространственные отношения: справа-слева.

Теория: пространственные отношения: слева, справа, взаимосвязь целого и частей.

Практика: «Что у Мишки (зайца, ежа) в правой лапе, а что в левой», «Муха» (таблица и фишка), «Найди одинаковые», «Веселый счет». «Кто слева, кто справа».

Тема 12. Вычитание. Знакомство со знаком «минус».

Теория: вычитании как об удалении из группы предметов ее части, знак «-», свойства предметов, пространственные отношения: между, посередине.

Практика: «В магазине игрушек, возьми одну часть и найди оставшуюся часть», «Собери цепочку фигур, чтобы менялся один признак», «Догадайся, что хотел нарисовать художник? Дорисуй»

Тема 13. Один много. Число и цифра 1.

Теория: понятия «один» и «много», число 1 и графический рисунок цифры 1, взаимосвязь целого и частей, действия сложения и вычитания.

Практика: «Отгадай загадки», «О чем еще можно сказать: много? О чем можно сказать: один, одна, одно?», «Пустой – полный», «Найди лишнюю фигуру», «Где спрятал художник цифру 1».

Тема 14. Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Теория: пространственные отношения: внутри, снаружи, действия сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

Практика: «Кот у гнезда», «Что и кто внутри аквариума, снаружи?», «Фигуры. Какие признаки менялись?» «Предметы, которые находятся внутри, раскрась красным карандашом, а те, которые снаружи – синим».

Тема 15. Число и цифра 2.

Теория: образование и состав числа 2, цифра 2, соотношение цифры с количеством предметов, действие сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

Практика: «Динамическая картина», «Загадки. Знаешь ли ты себя», «Где спряталась цифра 2», «Буратино рисует цифры», «Чудесный мешочек. Цифры», «Найди цифру и раскрась».

Тема 16. Точка. Линия прямая.

Теория: представление о точке, линии; прямые и кривые линии, соотношение цифры 1 и 2 с количеством предметов

Практика: «Рассмотри картины», «Зрительный, тактильный, звуковой образ точки», «Путешествие точки», «Обведите все прямые линии красным, а кривые синим карандашом».

Тема 17. Отрезок. Луч.

Теория: представление об отрезке, луче; составление задач, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.

Практика: «Путешествие Точки», «Раскрасьте лучи желтым цветом», «Найдите прямые, лучи и отрезки на картинке», «Составить рассказы-задачи по картинке».

Тема 18. Число и цифра 3. Состав числа.

Теория: образование и состав числа 3, соотнесение цифры 1, 2, 3 с количеством предметов,

Практика: «Как можно получить число 3?», «Веселые загадки», «Прочитайте по порядку ряд чисел: 1. 2. 3», «Где спряталась цифра 3?», «Лесенка (обратный счет)»

Тема 19. Временные представления: раньше позже.

Теория: временные представления, отношения раньше – позже; слова, обозначающие временные понятия (сегодня, завтра, вчера); глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, счет предметов.

Практика: Загадки «Когда это бывает?», «Что было раньше, а что позже, назови части суток по порядку», «Что сначала, что потом. «Репка», «Колобок», «Зарисовки о режиме дня», «Наблюдения за ростом растений».

Тема 20. Закрытые и открытые линии.

Теория: представление о закрытой и открытой линии, счет в пределах трех, в прямом и обратном порядке.

Практика: «Путешествие Точки», «Выложить с помощью веревочек открытую и закрытую линии», «Посадить лук», «Обведи закрытые линии красным, а открытые синим карандашом»

Тема 21. Ломаная линия. Многоугольник.

Теория: понятия ломаная линия, многоугольник, соотнесение цифры 1-3 с количеством предметов; состав числа 3.

Практика: Работа со складным метром. «Что общего и что различного в линиях? (открытые линии, прямая, кривая, ломаная.) «На что это похоже?», «Соедини по точкам», «Найди лишнюю картинку».

Тема 22. Число и цифра 4. Состав числа. Обратный счет.

Теория: образование числа 4, состав числа 4, цифра 4. Соотнесение цифры 4 с количеством предметов, обозначение числа 4 четырьмя точками.

Практика: «Сказка о ежах», «Где спряталась цифра 4», «Выложите цифру из палочек», «Обвести цифру по контуру, закрасить и дорисовывают картинку.

Тема 23. Угол.

Теория: представление о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Цифры от 1 до 4, счет до 4, знание состава числа 4, понятие многоугольника.

Практика: «Найди углы в окружающей обстановке, покажи их вершины и стороны», «Выложи модели углов из палочек» «Рассмотри рисунок. Где «спрятались» углы?»

Тема 24. Числовой отрезок.

Теория: представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; состав чисел в пределах 4.

Практика: «Путешествие Лягушонка по числовому отрезку», Работа с моделью Числовой отрезка «Муравьишка», «Гусеница», «Допишите и объясните равенства».

Тема 25. Число и цифра 5. Состав числа. Обратный счет.

Теория: образование и состав числа 5, цифра 5; понятие многоугольник, числовой отрезок.

Практика: «В гостях у Зайки». Путешествие по числовому отрезку. «Веселые задачки», «Выложи закрытую ломаную линию из пяти отрезков», «Найди свое место. Порядковый номер».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга результатов реализации программы

Периодичность исследования: Н – начальная, Т – текущая, И – итоговая

Прогнозируемый результат	Диагностируемые параметры	Критерии оценки	Методы, формы диагностики	Периодичность исследования
Сохранено физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие	Физическое и психическое здоровье детей, эмоциональное благополучие	Степень сохранности эмоционального благополучия, физического и психического здоровья детей	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, Т, И
Формирование; элементарных математических представлений, сенсорных эталонов, познавательных процессов.	Элементарные математические представления, сенсорные эталоны, познавательные процессы	Наличие элементарных математических представлений, сенсорных эталонов, развития познавательных процессов	Методики обследования познавательного развития (приложение 1)	Н, И
Развитие способностей ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями	Коммуникативные способности и навыки	Уровень развития коммуникативных навыков и способностей	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, Т, И
Развитие социальных представлений ребенка: духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, общей культуры	Социальные представления ребенка	Уровень социальных представлений	Наблюдение, экспертные оценки, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, И
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Уровень компетентности родителей	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, И

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
3. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
5. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
7. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
8. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
9. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
11. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
12. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
13. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
14. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
15. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
16. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

**Протокол
обследования познавательного развития ребенка**

Фамилия имя ребенка, возраст

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах	Оценка в баллах
		на начало обучения	на конец обучения
1	Включение в ряд (методика АА Венгер)		
2	Коробка форм		
3	Построй из палочек (лесенка)		
4	Сложи разрезную картинку из 4 частей		
5	Сгруппируй картинки по цвету и форме		
6	Количественные представления и счет		
7	Сравни (сюжетные картинки «летом»)		
8	Найди время года		
9	Нарисуй целое		
10	Расскажи (серия сюжетных картинок)		

- *принятие задания* _____ *понимание условий этого задания* _____

- *способы выполнения — практической ориентировкой (методом проб, практическим примериванием или зрительной ориентировкой),*

- *обучаемость в процессе диагностического обследования* _____

- *интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности* _____

- *отношение к результату своей деятельности* _____
