

Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

Рекомендовано
Методическим советом
МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону
Протокол
от « 25 » 12, 2023 № 23

«Утверждаю»
Директор МБУ ЦППМСП
города Ростова-на-Дону
Сузанова О.В.
« 09 » 11, 2024



**Коррекционно-развивающая программа
«По дороге знаний»**

Адресат программы: 4-7 лет
Срок реализации: 50 часов
Разработчик: Рудненко Т.В.,
учитель-дефектолог

Ростов-на-Дону
2024

Введение

Коррекционно-развивающая программа «По дороге знаний» для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) отражает современное понимание процесса обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Конвенцией ООН о правах ребенка *Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития.* Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, создания условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

❖ *Нормативное обоснование разработки программы:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)
- Устав МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону

❖ *Направленность программы:* коррекционно-развивающая

❖ *Вид программы:* модифицированная (на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г. протокол №:6/17 и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2003г.)

❖ *Объем программы- 50 академических часов (50 занятий).*

❖ *Адресат программы* - дети 3-7 лет с умственной отсталостью.

Зачисление на занятия по программе производится на основании заявления родителя (законного представителя) и при наличии заключения ПМПК.

❖ *Формы организации процесса:* программа может быть реализована как в индивидуальной, так и в групповой форме (для детей с легкой степенью умственной отсталости, количество детей в группе – 3-5 человек);

как очно, так и в дистанционной форме (в период самоизоляции или в случае невозможности реализации занятий в очной форме по другим причинам, при наличии необходимых технических и организационных условий).

❖ *Режим занятий* – индивидуальные занятия – 1-2 раза в неделю по 2 занятия, групповые занятия – 2 раза в неделю по 2 занятия (согласно пояснительной записке к учебному плану МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону). Продолжительность занятия - зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния: для детей 3-4 лет не более 15 минут; для детей 4-5 лет - не более 20 мин; для детей 5 – 6 лет - не более 25 минут; для детей 6 – 7 лет - до 30 минут, перерыв между занятиями 10 мин.

Отличительной особенностью Программы является коррекционная направленность процесса. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются специфические педагогические задачи, направленные на коррекцию недостатков и развитие индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных процессов ребенка в ходе занятий по программе, а также на

формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Актуальность программы

На основании аналитического отчёта о деятельности ПМПК № 1 города Ростова-на-Дону, было установлено, что в 2022 году обследовано 1 521 детей дошкольного возраста, количество детей от 4-х до 7 лет составляет 92 %, соответственно дети раннего дошкольного возраста – 8 %. 84 обследованных дошкольников являются детьми с ОВЗ, из них с: тяжелым нарушением речи – 70,5 %, ЗПР – 7,4 %, умственной отсталостью – 0,9 %, РАС – 1,5 %.

В заключениях ПМПК о создании условий для получения образования с ограниченными возможностями здоровья, в направлениях коррекционной работы учителю-дефектологу рекомендовано: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, продуктивной предметно-практической деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, формирование предпосылок к учебной деятельности

Специфические образовательные потребности детей с умственной отсталостью диктуют необходимость индивидуализации их обучения. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей и призвана данная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.

❖ Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной компетентности и социальных способностей у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

1. способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей (ребенка), в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечить оптимальное комплексное индивидуальное развитие ребенка с умственной отсталостью в период дошкольного детства с учетом его возможностей;
3. создать благоприятные условия для развития детей (ребенка) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. способствовать воспитанию детей (ребенка) на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения, формированию общей культуры;
5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для эффективной реализации поставленных задач и реализации коррекционного потенциала процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории по данной программе необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого

ребенка;

- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований дефектолога и семьи.

Типичные особенности контингента детей.

Интеллектуальные нарушения, в подавляющем большинстве, являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. В патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребёнка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также мышление, речь, поведение.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития: снижение эмоциональной отзывчивости, способности к подражанию. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей: моторная неловкость, недостаточная координация движений, плохая переключаемость с одного движения на другое, снижена двигательная память, с трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется сенсорное недоразвитие: в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, предметно-игровые действия чаще всего подменяются манипулированием. Для восприятия ребёнка с интеллектуальной недостаточностью характерны замедленность и фрагментарность, страдают зрительное и слуховое восприятие.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности отдельных функций центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального опыта, в результате чего происходит темповая задержка. Это требует создания специальных условий, поиска альтернативных, компенсирующих методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

❖ Ожидаемые результаты:

1. сохранено физическое и психическое здоровье детей (ребенка), в том числе их эмоциональное благополучие;
2. развитие навыков продуктивной предметно-практической деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательных процессов дошкольника с учетом его возможностей;
3. развитие способностей ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. развитие социальных представлений ребенка: духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, общей культуры;
5. повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подведения итогов программы.

Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце коррекционно-развивающего обучения. Результаты диагностики фиксируются в протоколе педагогического обследования (Приложение №1). В основе содержания протокола - диагностический материал Стребелевой Е.А.

Протокол предполагает обследование уровня познавательного развития дошкольников Сравнительный анализ результатов обследования позволяет проследить динамику изменения уровня познавательного развития обучающегося по итогам обучения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	инд-ые рек-ии родителям		
1	Раздел 1 Формирование представлений о себе и окружающем мире.						
1.1	Знакомство. Я - человек.	2	1	1	-	Игра Беседа Практические задания	наблюдение тестирование, опрос, экспертная оценка
1.2	Времена года.	2	1	1			
1.3	Растения огорода. Овощи.	2	1	1			
1.4	Растения сада. Фрукты.	2	1	1			
1.5	Домашние животные и их детеныши.	2	1	1			
1.6	Дикие животные и их детеныши	2	1	1			
1.7	Птицы.	2	1	1			
1.8	Посуда.	2	1	1			
1.9	Одежда, обувь.	2	1	1			
1.10	Транспорт.	2	1	1			
1.11	Деревья и листья.	2	1	1			
1.12	Времена года.	2	1	1			
2	Раздел 2 Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие.						
2.1	Основное свойство предметов - Цвет.	2	1	1		Игра Беседа Практические задания	наблюдение тестирование, опрос, экспертная оценка
2.2	Основное свойство предметов - Величина. Большой - маленький	2	1	1			
2.3	Один, много. Пустой – полный. Число и цифра 1.	2	1	1			
2.4	Геометрические фигуры. Круг.	2	1	1			
2.5	Число и цифра 2. Счет до 2.	2	1	1			
2.6	Уравнивание групп предметов. Столько же, больше, меньше.	2	1	1			
2.7	Счет до трех, число и цифра 3.	2	1	1			
2.8	Геометрические фигуры. Треугольник.	2	1	1			
2.9	Число и цифра 4. Счет до 4. Какой по счету.	2	1	1			
2.10	Геометрические фигуры. Квадрат	2	1	1			
2.11	Счет до 5. Число и цифра 5. Итог счета	2	1	1			
2.12	Геометрические фигуры. Овал.	2	1	1			
2.13	Понятия: на, над, под.	2	1	1			
	Итого	50	25	25			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Формирование представлений о себе и окружающем мире.»

Тема 1.1 Знакомство. Я - человек.

Теория: Дети и окружающие их люди: имя педагога, узнавание и называние по имени сверстников по группе; называние себя по имени и фамилии. Представление о человеке: называние и показ частей тела и лица.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Мое лицо», «Что для чего», «Подскажи словечко», «Для чего нам нужны ...», «Слушай предложение, отвечай на вопрос»

Тема 1.2 Времена года. Зима.

Теория: объекты неживой природы (снег и лед). Определение состояния природы и погоды (солнечный день, снежная погода, хмурое небо). Признаки зимы.

Практика: Загадки по теме. Упражнения «Покажи и назови», «Что изменилось?» (сравнить картинки с изображением осени и зимы). Ассоциативная цепочка к слову «зима». Упражнения «Покажи и назови». Выбери картинки с изображением зимы.

Тема 1.3 Растения огорода. Овощи.

Теория: овощи (морковь, лук, огурец, картошка, капуста, помидор, свекла), чувственный опыт детей (помидор - круглый, красный, мягкий). Названия овощей.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Что изменилось?», «Раскрась овощи». Классификация: зеленые овощи, красные, круглые, треугольные. Игры на восприятие цвета, формы, размера: «Узнай изображения по контуру», «Чудесный мешочек».

Тема 1.4 Растения сада. Фрукты.

Теория: фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон слива), чувственный опыт детей. Названия фруктов, различия овощей и фруктов, их характерные признаки.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки», «Чего не стало?», «Раскрась фрукты». Классификация: сладкие фрукты, кислые, большие - маленькие. Игры на восприятие цвета, формы, размера: «Узнай изображения по трафарету», «Что внутри?», «Чудесный мешочек».

Тема 1.5 Домашние животные и их детеныши.

Теория: домашние животные и их детеныши (кошка, собака, лошадь, корова, коза, свинья). Строение тела животных, образ жизни и повадки. Голоса животных.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки», «Найди маму для детеныша», «Кого, чем покормила хозяйка?», «Что у кого», «Кто как голос подает», «Узнай животное по контуру», «Узнай животное по его части».

Тема 1.6 Дикие животные и их детеныши

Теория: дикие животные и их детеныши (заяц, еж, медведь, лиса). Образ жизни и повадками, строении тела животных. Различия диких и домашних животных.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки», «Найди маму для детеныша» «Узнай животное по контуру», «Узнай животное по его части», «Для кого угощение?», «Кто ушел?», «Кто, где живет?».

Тема 1.7 Домашние птицы.

Теория: домашние птицы и их птенцы (курица, утка, петух). Образ жизни. Внешний вид птиц, части тела, их количество; голоса птиц; отличия птицы и животных.

Практика: Упражнения «На птичьем дворе», «Покажи и назови части тела птиц», «Мама, папа и птенец», «Кто как голос подает», «Узнай птиц по контуру», «Найди маму для птенца», «Узнай птицу по ее части».

Тема 1.8 Посуда.

Теория: посуда (блюдец, нож, кастрюля, чайник, сковорода). Названия и назначение отдельных предметов посуды; названия отдельных частей посуды.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Расставь посуду» (чайная, кухонная, столовая). «Узнай целое по части», «Склей разбитую посуду» (разрезанные картинки). «Подбери чашки к блюдам» (цветовые представления, соотнести узоры).

Тема 1.9 Одежда, обувь.

Теория: предметы одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, сапоги, ботинки, туфли). Названия и назначение отдельных предметов одежды; названия отдельных ее частей.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Части одежды», «Поможем Тане и Ване одеться на прогулку» (классификация). «Сшей» платье (из деталей), «Найди пару» (носки, варежки). «Что изменилось в шкафу?», «Определи предмет по части».

Тема 1.10 Транспорт.

Теория: назначение транспорта в жизни человека, виды транспорта (водный, воздушный, наземный), профессии людей, работающих на транспорте.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки». «Определи предмет по части» (штурвал - корабль, крыло - самолет). «Кто спешит на помощь», «Обведи картинки по точкам», «Что чего быстрее?».

Тема 1.11 Деревья и листья.

Теория: основные признаки деревьев (ствол, ветки, листья), разный размер ствола и ветвей. Листья их формы и окраски. Внешний вид деревьев осенью.

Практика: Упражнения «Покажи и назови». «Деревья листья, плоды», «Назови часть от целого». (Елка - шишка; дуб - желудь). «С какого дерева листок?» (подобрать лист к дереву). «Определи дерево по его части».

Тема 1.12 Времена года. Весна.

Теория: объекты неживой природы и явления природы: вода и дождь (показать, где бывает вода; дождь – вода). Определение состояния природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо). Изменчивость погоды, признаки весны.

Практика: Загадки по теме. Упражнения «Покажи и назови», «Что изменилось?» (сравнить картинки с изображением зимы и весны). Ассоциативная цепочка к слову «весна». Выбери картинки с изображением весны.

Раздел 2. «Формирование элементарных математических представлений.

Сенсорное развитие»

Тема 2.1 Основное свойство предметов - Цвет.

Теория: основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Знакомые цвета в окружающей обстановке.

Практика: «Сложи картинку» методом наложения на схему (2-3 деталей, выбор из большего числа).

Тема 2.2 Основное свойство предметов - Величина. Большой – маленький.

Теория: большой, средний, маленький (выбор величины по образцу из трех, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания); соотносить предметы по величине (три размера).

Практика: «Собери пирамидку» из 4-5 колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.

Тема 2.3 Один, много. Пустой – полный. Число и цифра 1.

Теория: понятия «один» и «много»; число и цифра 1.

Практика: «Разрезные картинки» складывание картинки из 3-4-х частей с разной конфигурацией разреза с опорой на образец.

Тема 2.4 Геометрические фигуры. Круг.

Теория: круг, как общая форма некоторых предметов; его свойства. Распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

Практика: «Сложи картинку» складывание картинки методом наложения на схему (4-5 деталей, выбор из большего числа).

Тема 2.5 Число и цифра 2. Счет до 2.

Теория: число и цифра 2, соотносить цифры 1 и 2 с количеством; счет до двух, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

Практика: конструирование из кубиков и кирпичиков.

Тема 2.6 Уравнивание групп предметов. Столько же, больше, меньше.

Теория: установление равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас выражениями «столько же», «больше», «меньше».

Практика: конструирование из прищепок.

Тема 2.7 Счет до трех, число и цифра 3.

Теория: число и цифра 3, счет до трех, соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; сравнивать и уравнивать численность групп предметов.

Практика: «Сложи картинку» складывание картинки методом наложения на схему (4-5 деталей, выбор из большего числа).

Тема 2.8 Геометрические фигуры. Треугольник.

Теория: треугольник, как общая форма некоторых предметов. Распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Практика: конструирование из палочек по образцу.

Тема 2.9 Счет до 4. Число и цифра 4. Какой по счету.

Теория: число и цифра 4; счет до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; сравнивать группы предметов по количеству. Закономерность чередования фигур.

Практика: «Разрезные картинки» складывание разрезной картинки с опорой на образец.

Тема 2.10 Геометрические фигуры. Квадрат.

Теория: квадрат, как общая форма некоторых предметов. Распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов).

Практика: «Собери целое» дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки).

Тема 2.11 Счет до 5. Число и цифра 5. Итог счета.

Теория: число и цифра 5, счет до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

Практика: «Сложи картинку» детей складывать картинку по схеме

Тема 2.12 Геометрические фигуры. Овал.

Теория: овал, как общая форма некоторых предметов. Распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; Определять и называть свойства предметов и фигур.

Практика: «Разрезные картинки» складывание разрезных картинок без опоры на образец.

Тема 2.13 Понятия: на, над, под.

Теория: пространственные отношения «на» - «над» - «под»; пространственные отношения «наверху», «внизу».

Практика: конструирование из палочек.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга результатов реализации программы

Периодичность исследования: Н – начальная, Т – текущая, И – итоговая

Прогнозируемый результат	Диагностируемые параметры	Критерии оценки	Методы, формы диагностики	Периодичность исследования
Сохранено физическое и психическое здоровье детей (ребенка), в том числе их эмоциональное благополучие	Физическое и психическое здоровье детей, эмоциональное благополучие	Степень сохранности эмоционального благополучия, физического и психического здоровья детей	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, Т, И
Развитие познавательных процессов, навыков продуктивной предметно-практической деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, дошкольника с учетом его возможностей	Познавательные процессы навыки продуктивной предметно-практической деятельности, Сенсорные эталоны, элементарные математические представления	Уровень развития познавательных процессов, навыков продуктивной предметно-практической деятельности, наличие сенсорных эталонов, элементарных математических представлений	Методики обследования познавательного развития (приложение 1)	Н, И
Развитие способностей ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями	Коммуникативные способности и навыки	Уровень развития коммуникативных навыков и способностей	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, И
Развитие социальных,	Социальные,	Уровень	Наблюдение,	Н, И

нравственных, эстетических, физических качеств ребенка	нравственные, эстетические, физические качества ребенка	социальных, нравственных, эстетических, физических качеств ребенка	экспертная оценка, устный опрос родителя (законного представителя)	
Развитие социальных представлений ребенка: духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, общей культуры	Социальные представления ребенка	Уровень социальных представлений	Наблюдение, экспертные оценки, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, И
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Уровень компетентности родителей	Наблюдение, устный опрос родителя (законного представителя)	Н, И

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова И. М. «Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс», Москва. «Просвещение». 2009 г.
2. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002 г.
3. Баряева Л.Б. «Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач». Санкт – Петербург. 1992 г.
4. Белякова О. В. «Развивающие игры для малышей». Москва. «Мой мир». 2007 г.
5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» .М.Просвещение, 1988 г.
6. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» - М. Просвещение, 1991 г.
7. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985 г.
8. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.. «Изучаем обучая». Творческий центр, 2007 г.
9. Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры по сенсорному воспитанию умственно отсталых детей, Москва, 1990 г.
10. Медведева Т. П.. «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия». Методическое пособие. Москва. 2004 г.
11. Рыбак Е.В. «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия». 2003 г.
12. Стребелева А. А., Катаева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», Москва. «БУК – МАСТЕР», 1993 г.
13. Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Москва. «Просвещение». 2005 г.
14. Стребелева Е. А. Психолого – педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Москва. «Просвещение». 2009г.
15. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» Москва «Владос». 2001 г.

Протокол педагогического обследования ребенка 3-4 лет

 Фамилия имя ребенка, возраст

	Наименование задания	Оценка баллов	
		на начало обучения	на конец обучения
1	Поиграй		
2	Коробка форм		
3	Разбери и сложи матрешку (4-составную)		
4	Группировка игрушек		
5	Сложи разрезную картинку из 3-х частей (петух, платье)		
6	Достань тележку		
7	Найди пару сравнение картинок. 3 карточки у ребенка.		
8	Построй сооружение из 3 деталей (брусочек, треугольная призма, полусфера)		
9	Нарисуй. Воздушный шарик, к нему веревочку		
10	Сюжетные картинки		
Общий балл			

Протокол педагогического обследования ребенка 4-5 лет

 Фамилия имя ребенка, возраст

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах	Оценка в баллах
		на начало обучения	на конец обучения
1	Поиграй (набор сюжетных игр)		
2	Коробка форм		
3	Разбери и сложи матрешку (5 составляющих)		
4	Дом животного (адаптированный вариант методики В.Векслера)		
5	Сложи разрезную картинку (из 4-х частей)		
6	Угадай «чего нет» (сравнение картинок)		
7	Посчитай		
8	Построй из палочек		
9	Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харристон)		

10	Расскажи (сюжетная картинка с зимой)		
Общий балл			

Протокол педагогического обследования ребенка 5-6 лет

Фамилия имя ребенка, возраст

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах	Оценка в баллах
		на начало обучения	на конец обучения
1	Включение в ряд (методика АА Венгер)		
2	Коробка форм		
3	Построй из палочек (лесенка)		
4	Сложи разрезную картинку из 4 частей		
5	Сгруппируй картинки по цвету и форме		
6	Количественные представления и счет		
7	Сравни (сюжетные картинки «летом»)		
8	Найди время года		
9	Нарисуй целое		
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)		
Общий балл			

Протокол педагогического обследования ребенка 6-7 лет

Фамилия имя ребенка, возраст

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах	Оценка в баллах
		на начало обучения	на конец обучения
1	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)		
2	Представление об окружающем (беседа)		
3	Представления о временах года		
4	Расскажи (серия сюжетных картинок «зимой»)		
5	Дорисуй		
6	Количественные представления и счет		
7	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)		
8	Звуковой анализ слова		
9	Продолжи ряд (письмо)		
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)		

Общий балл		
------------	--	--