

Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону  
«Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи»

---

Рекомендована  
Методическим Советом  
МБУ ЦППМСП  
города Ростова-на-Дону  
Протокол от «25» 12 2023 № 3

Утверждаю  
Директор МБУ ЦППМСП города  
Ростова-на-Дону  
О.В. Суханова  
«09» января 2024



**Коррекционно-развивающая программа  
«По дороге к грамоте»**

Объем программы: 28 часов  
Возраст обучающихся: 8-13 лет  
Разработчик/автор: Керимова Е.А.,  
учитель-логопед

г. Ростов-на-Дону  
2024 год

## **Введение**

Коррекционно-развивающая программа «По дороге к грамоте» для детей школьного возраста с нарушениями письменной речи (далее – Программа) отражает современное понимание процесса обучения детей школьного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования детей с нарушениями письменной речи (дисграфией). Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с нарушениями письменной речи (дисграфией).

Программа направлена на создание условий, способствующих всестороннему развитию психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная психология рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно на 5-7 году, в процессе целенаправленного обучения.

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс.

Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В их письменных работах чаще всего встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил.

В силу объективных и субъективных причин в последнее время снизилась мотивация к обучению, познавательная активность детей, стремление быть первым в учебе, что приводит к нежеланию работать на уроке, запоминать материал, требующий активизации произвольной памяти.

Программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи (дисграфии) и создание условий для успешного освоения учащимися основной образовательной программы, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся, нуждающихся в логопедической коррекции, и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

▪ Нормативное обоснование разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Устав МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону.

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая

**Вид программы:** модифицированная (составлена на основе методических разработок Е. В. Мазановой по коррекции различных видов дисграфии с учётом рекомендаций и методических разработок И.Н. Садовниковой, А. В. Ястребовой, Л. Н. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, О. Н. Яворской, Е. Д. Буриной, О. С. Алексеевой, И. В. Прищеповой, П.А. Прищеповой).

**Объем программы** - 28 часов

**Адресат программы** - дети 8-12 лет с нарушениями письменной речи

(дисграфией), с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

### **Характеристика контингента обучающихся:**

Дети, испытывающие затруднения в усвоении программы по родному языку, имеющие нарушения в произношении звуков, с недоразвитием фонематического восприятия, звукового и речевого анализа, зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики.

### **Условия зачисления на занятия по Программе**

Зачисление детей на коррекционно-развивающие занятия по Программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

На занятия зачисляются дети 8-12 лет, у которых по результатам логопедической диагностики выявлены нарушения письменной речи (дисграфия). Результаты диагностики фиксируются в протоколе логопедической экспресс-диагностики. Протокол составлен на основе диагностического материала И.Н. Садовниковой, О.Б. Иншаковой, И.В. Прищеповой, П.А. Прищеповой, О.И. Азовой. Протокол предполагает сбор анамнеза, исследование состояния речевого аппарата, голосовой функции и просодики, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических процессов, грамматического строя, лексического запаса, понимания речи, связной речи (Приложение №1). По результатам диагностики делается заключение о состоянии речи ребёнка.

Обрабатывать полученные результаты позволяет система баллов: каждый раздел оценивается по пятибальной системе, после обследования баллы заносятся в таблицу и суммируются (Приложение №2). Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет проследить динамику уровня развития устной и письменной речи детей до начала занятий и в конце обучения.

**Формы организации процесса:** программа может быть реализована как в индивидуальной, так и в групповой форме (для детей с нарушением письменной речи, количество детей в группе – 5-8 человек); как очно, так и в дистанционной форме (в период самоизоляции или в случае невозможности реализации занятий в очной форме по другим причинам, при наличии необходимых технических и организационных условий).

Переход на дистанционное обучение производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Применение ДОТ при необходимости может реализовываться комплексно с другими технологиями, предусмотренными Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учитель-логопед самостоятельно определяет набор электронных средств и ресурсов, необходимых для достижения поставленных задач, и по согласованию с родителем выбирают электронную платформу/систему, корректируют расписание занятий для оптимальной организации взаимодействия участников образовательного процесса с применением ДОТ.

Согласно СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда обучающегося непосредственно на экране ПЭВМ не должна превышать:

- для обучающихся 8-10 лет - не более 15 минут;
- для обучающихся 11-12 лет - не более 20 минут.

При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления с детьми проводится гимнастика для глаз, физкультурные упражнения и разминки.

Родители (законные представители) создают для ребенка техническую возможность обучаться в дистанционном режиме (предоставляют оборудование - компьютер, ноутбук, обеспечивают интернет-трафик, наличие приложений и программ, выбранных для обучения).

Родители (законные представители) систематически контролируют выполнение обучающимися заданий с применением ДОТ и способствуют установлению обратной связи, своевременно предоставляют учителю-логопеду отчет о выполнении домашних заданий на адрес электронной почты/в мессенджере (по договоренности).

**Режим занятий:** индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю 1 академический час, групповые занятия – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

**Отличительной особенностью** Программы является коррекционная направленность образовательного процесса. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и

воспитанию детей с нарушениями письменной речи (дисграфией) определяются специфические педагогические задачи, направленные на коррекцию недостатков и развитие индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных процессов ребенка в ходе занятий по программе с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

### **Актуальность программы**

На основании аналитического отчёта о деятельности ПМПК №1 города Ростова-на-Дону в 2020 году, было установлено, что обследованы 756 детей школьного возраста. Учащиеся начальной школы составили 61% от общего количества обследованных школьников, из них 3% обучающихся имеют речевые нарушения различного характера.

Специфические образовательные потребности детей с нарушениями письменной речи (дисграфией) диктуют необходимость индивидуализации их обучения. Выбор форм, методов и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей и призвана данная программа.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития устной и коррекции нарушений письменной речи у детей школьного возраста.

#### **Задачи:**

- коррекция и упорядочение представлений обучающихся в области фонетики, лексики, грамматического строя;
- развитие и коррекция фонематического восприятия;
- развитие и коррекция навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие и коррекция навыков звуко - буквенного, слогового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения;

- развитие связной речи;
- развитие процессов чтения и письма.

Для эффективной реализации поставленных задач и реализации коррекционного потенциала процесса воспитания и обучения детей по данной программе необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований логопеда и семьи.

**Формы проведения занятий:** Игра, беседа, групповая дискуссия, практические задания

**Формы диагностики, контроля результатов реализации программы:** наблюдение, контрольные задания, опрос, экспертная оценка

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня представлений обучающихся в области фонетики, лексики, грамматического строя
- У обучающегося развиты процессы фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- У обучающегося развиты навыки звуко - буквенного, слогового анализа и синтеза;
- У обучающегося сформированы представления о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- У обучающегося повышен уровень общего речевого развития (усовершенствование коммуникативных навыков) и уровень развития связной речи;
- У обучающегося повышен уровень навыков чтения и письма.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	инд-ые рек-ции родителям		
<b>1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>							
1	Вводное занятие	1	1			Игра, беседа, групповая дискуссия, практические задания	наблюдение, контрольные упражнения, опрос, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи
<b>2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ</b>							
2	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы).	1	0,5	0,5		Игра, беседа, групповая дискуссия, практические задания	наблюдение, контрольные упражнения, опрос, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи
3	Гласные звуки II ряда. Анализ и синтез односложного слова с йотированной гласной (я, ю, е, ё)	1	0,5	0,5			
4	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	0,5	0,5			
5	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	0,5	0,5			
6	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	0,5	0,5			
7	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	0,5	0,5			
8	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	0,5	0,5			
<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное сходство</b>							
9	Звонкие и глухие парные согласные. Непарные звонкие и глухие согласные.	1	0,5	0,5		Игра, беседа, групповая дискуссия, практические задания	наблюдение, контрольные упражнения, опрос, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи
10	Дифференциация звуков С – Ш, З-Ж	1	0,5	0,5			
11	Дифференциация звуков Ц – С	1	0,5	0,5			
12	Дифференциация звуков Ч – Щ	1	0,5	0,5			
13	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	1	0,5	0,5			
<b>3 этап ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО</b>							
14	Буквы а-о	1	0,5	0,5		Игра, беседа, групповая	наблюдение, контрольные
15	Буквы у-и	1	0,5	0,5			
16	Буквы б – д – в	1	0,5	0,5			



17	Буквы <i>п – т</i>	1	0,5	0,5		дискуссия, практическ ие задания	упражнения, опрос, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи
18	Буквы <i>ш – щ – ц</i>	1	0,5	0,5			
19	Буквы <i>л – м</i>	1	0,5	0,5			
<b>3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ</b>							
20	Предложение. Анализ структуры предложения. Граница предложения.	1	0,5	0,5		Игра, беседа, групповая дискуссия, практическ ие задания	наблюдение, контрольны е упражнения, опрос, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи
21	Слог. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Слогообразующая роль гласных. Правила переноса .	1	0,5	0,5			
22	Звуко-буквенный анализ и синтез.	1	0,5	0,5			
<b>4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОМ УРОВНЕ</b>							
23	Слово-предмет, слово – действие, слово признак. Дифференциация изученных частей речи. Согласование частей речи.	1	0,5	0,5		Игра, беседа, групповая дискуссия, практическ ие задания	наблюдение, контрольны е упражнения, опрос, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи
24	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова. Дифференциация родственных и неродственных слов	1	0,5	0,5			
25	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Приставочное словообразование.	1	0,5	0,5			
26	Приставочное словообразование.	1	0,5	0,5			
27	Различение приставок и предлогов	1	0,5	0,5			
28	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке и по серии картинок. Пересказ текста	1	0,5	0,5			
<b>5 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ</b>							
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Структура занятия:**

- Приветствие.
- Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
- Работа по теме занятия:
  - повторение предыдущего материала,
  - подготовка к восприятию нового материала,
  - изучение нового материала,
  - закрепление изученного материала.
- Итог занятия.

Для эффективной реализации поставленных задач и реализации коррекционного потенциала процесса воспитания и обучения детей по данной программе необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований логопеда и семьи.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения логопедических занятий необходимо следующее оборудование и технические средства:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе);
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием программы.

## Система мониторинга результатов реализации программы

Периодичность исследования: Н – начальная, П – промежуточная, Т – текущая, И – итоговая

<b>Прогнозируемый результат</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы, формы диагностики</b>	<b>Периодичность исследования</b>
Повышение уровня представлений обучающихся в области фонетики, лексики, грамматического строя	Знания и представления в области фонетики, лексики и грамматики	Уровень владения знаниями и представлениями о правилах родного языка	Наблюдение, итоговый мониторинг результатов развития речи, контрольные упражнения, опрос	Н, Т, И
У обучающегося развиты процессы фонематического восприятия, анализа и синтеза	Фонематические процессы	Уровень развития фонематического восприятия	Наблюдение, итоговый мониторинг результатов развития речи, опрос	Н, И
У обучающегося развиты навыки звуко - буквенного, слогового анализа и синтеза	Звуко-буквенный анализ и синтез	Уровень развития звуко-буквенного анализа и синтеза	Наблюдение, итоговый мониторинг результатов развития речи, экспертная оценка	Н, Т, И
У обучающегося сформированы представления о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях	Представления о согласовании словосочетаний	Уровень владения навыком о согласованности предложений и словосочетаний	контрольные упражнения, опрос	Н, И
У обучающегося повышен уровень общего речевого развития (усовершенствован ие коммуникативных навыков) и уровень развития связной речи	Словарный запас, речевое развитие, связная речь	Уровень речевого развития	итоговый мониторинг результатов развития речи, экспертная оценка, опрос	Н, Т, И

У обучающегося повышен уровень навыков чтения и письма	Владение навыками чтения и письма	Уровень объема и скорости чтения и письма, соответствие возрастным нормам	Наблюдение, итоговый мониторинг результатов развития речи, экспертная оценка, контрольные упражнения	Н, И
---	---	--	--	------

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение.1983 г.
2. Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991.
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000 г. №2
4. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. - М.: Просвещение, 2005 г.
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М. : Гном и Д. 2010 г.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М. : Гном и Д, 2010 г.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М. Гном и Д. 2014 г
8. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М. : Гном и Д. 2010 г.
9. Яковлевой Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно- методическое пособие. СПб: КАРО, 2013 г.
- 10.Суслова О.В., Мальм М.В. Дисграфия: Учусь различать звуки:1-4 классы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 г.
- 11.Суслова О.В., Мальм М.В. Дисграфия: Языковой анализ и синтез: 2 класс. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018 г.
- 12.Алексеева. Различаем звуки и буквы: Картотека заданий логопеда. 1-4 классы.

СПб: КАРО, 2017 г.

- 13.Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5классы): Традиционные подходы и нестандартные приёмы. СПб: КАРО, 2016 г.
- 14.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М. АРКТИ, 2016 г.
- 15.Яворская О.Н, Занимательные задания логопеда для школьников. СПб: КАРО, 2010 г.
- 16.Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 279.С.: ИЛ. – (Коррекционная педагогика)
- 17.Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Протокол логопедической экспресс-диагностики

Ф.И. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_ л. \_\_\_ мес.

Дата рождения \_\_\_\_\_

ОУ \_\_\_\_\_ кл. \_\_\_\_\_

Языковая среда (наличие двуязычия в семье) \_\_\_\_\_

**1. Проблема ребенка глазами:**

Учителей: \_\_\_\_\_

Родителей \_\_\_\_\_

Поведение ребенка на приеме: \_\_\_\_\_

**2. Анамнез:**

Беременность: \_\_\_\_\_

Роды \_\_\_\_\_

Раннее психомоторное развитие: держит голову с \_\_\_\_\_, сидит \_\_\_\_\_, ходит \_\_\_\_\_

Данные о ходе речевого развития:

гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_, связная речь \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие: \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом: \_\_\_\_\_

На учете у ЛОР-врача:

N, \_\_\_\_\_ Окулиста N, \_\_\_\_\_

Невролога N, \_\_\_\_\_

**3. Строение артикуляционного аппарата:**

прикус N, \_\_\_\_\_, зубы N, \_\_\_\_\_ язык N, \_\_\_\_\_ твёрдое небо

N, \_\_\_\_\_, мягкое нёбо N, \_\_\_\_\_

Состояние общей моторики N, \_\_\_\_\_

Состояние мелкой моторики N, \_\_\_\_\_ ведущая рука \_\_\_\_\_

**4. Характеристика дыхания. Тип дыхания:** диафрагмальное / грудное / брюшное / смешанное

**5. Характеристики голоса:** Сила – N, тихий, громкий, глухой, затухающий. Высота – N, высокий, низкий.

Тембр – N, хриплый, сиплый, резкий, наличие носового оттенка. **Выразительность** –N, маловыразительна.

**6. Просодика:**

темп речи \_\_\_\_\_ ритм речи \_\_\_\_\_

Общее звучание речи: \_\_\_\_\_

**7. Звукопроизношение**

**Начало обучения:**

К К' Г Г' Т Т' Д Д' С С' З З' Ц Ш Ж Ч Щ Р Р' Л Л'

Изолировано N, \_\_\_\_\_

В слогах N, \_\_\_\_\_

В словах N, \_\_\_\_\_

Во фразах N, \_\_\_\_\_

**Конец обучения:**

К К' Г Г' Т Т' Д Д' С С' З З' Ц Ш Ж Ч Щ Р Р' Л Л'

Изолировано N, \_\_\_\_\_

В слогах N, \_\_\_\_\_

В словах N, \_\_\_\_\_

Во фразах N, \_\_\_\_\_

**8. Слоговая структура слова:**

Слова		начало	конец
скакалка	N,		
космонавт	N,		
сковорода	N,		
аквалангист	N,		
термометр	N,		
регулировщик	N,		
стихотворение	N,		
кораблекрушение	N,		

## 9. Слухопроизносительная дифференциация фонем (повтори за мной)

### Начало обучения:

са-ша-са N, \_\_\_\_\_  
ца-са-са N, \_\_\_\_\_  
ма-на-на-ма N, \_\_\_\_\_  
бочка-почка N, \_\_\_\_\_  
кот-год-ход N, \_\_\_\_\_  
травя-дрова N, \_\_\_\_\_  
Карл у Клары украл кораллы.  
N, \_\_\_\_\_  
Шла Саша по шоссе N \_\_\_\_\_

### Конец обучения:

са-ша-са N, \_\_\_\_\_  
ца-са-са N, \_\_\_\_\_  
ма-на-на-ма N, \_\_\_\_\_  
бочка-почка N, \_\_\_\_\_  
кот-год-ход N, \_\_\_\_\_  
травя-дрова N, \_\_\_\_\_  
Карл у Клары украл кораллы.  
N, \_\_\_\_\_  
Шла Саша по шоссе N \_\_\_\_\_

## 10. Анализ речевого потока (ответь на вопросы) для 1-4 кл.

### Начало обучения:

Есть ли в слове СУМКА звук [М]? \_\_\_\_\_ какой первый звук в слове СУМКА? \_\_\_\_\_ последний? \_\_\_\_\_  
Какой звук между [С] и [М]? \_\_\_\_\_ какой после [К]? \_\_\_\_\_ перед [К]? \_\_\_\_\_  
Сколько слогов в слове СОК? \_\_\_\_\_ ТУ-ЧА? \_\_\_\_\_ КАР-ТИ-НА? \_\_\_\_\_ МА-КА-РО-НЫ? \_\_\_\_\_  
Какой первый слог в слове МА-КА-РО-НЫ? \_\_\_\_\_ последний? \_\_\_\_\_ между КА и НЫ? \_\_\_\_\_  
Сколько слов в предложении КОШКА МУРКА СИДЕЛА НА ОКНЕ? \_\_\_\_\_  
Какое первое слово? \_\_\_\_\_ Последние? \_\_\_\_\_ Между словами КОШКА и СИДЕЛА? \_\_\_\_\_

### Конец обучения:

Есть ли в слове СУМКА звук [М]? \_\_\_\_\_ какой первый звук в слове СУМКА? \_\_\_\_\_ последний? \_\_\_\_\_  
Какой звук между [С] и [М]? \_\_\_\_\_ какой после [К]? \_\_\_\_\_ перед [К]? \_\_\_\_\_  
Сколько слогов в слове СОК? \_\_\_\_\_ ТУ-ЧА? \_\_\_\_\_ КАР-ТИ-НА? \_\_\_\_\_ МА-КА-РО-НЫ? \_\_\_\_\_  
Какой первый слог в слове МА-КА-РО-НЫ? \_\_\_\_\_ последний? \_\_\_\_\_ между КА и НЫ? \_\_\_\_\_  
Сколько слов в предложении КОШКА МУРКА СИДЕЛА НА ОКНЕ? \_\_\_\_\_  
Какое первое слово? \_\_\_\_\_ Последние? \_\_\_\_\_ Между словами КОШКА и СИДЕЛА? \_\_\_\_\_

## 11. Словарь (ответь на вопросы)

### Начало обучения:

Предметы и части (скажи, что это и из каких частей состоит): выполняет/нет, с трудом, с помощью  
Что такое? КЛУМБА \_\_\_\_\_ ПОЕЗД \_\_\_\_\_

Антонимы: Быстро - \_\_\_\_\_ Высокий - \_\_\_\_\_ Добрый - \_\_\_\_\_ День - \_\_\_\_\_ Большой - \_\_\_\_\_  
Длинный - \_\_\_\_\_ Широкий - \_\_\_\_\_ Толстый - \_\_\_\_\_ Веселый - \_\_\_\_\_

### Конец обучения:

Предметы и части (скажи, что это и из каких частей состоит): выполняет/нет, с трудом, с помощью  
Что такое? КЛУМБА \_\_\_\_\_ ПОЕЗД \_\_\_\_\_

Антонимы: Быстро - \_\_\_\_\_ Высокий - \_\_\_\_\_ Добрый - \_\_\_\_\_ День - \_\_\_\_\_ Большой - \_\_\_\_\_  
Длинный - \_\_\_\_\_ Широкий - \_\_\_\_\_ Толстый - \_\_\_\_\_ Веселый - \_\_\_\_\_

## 12. Грамматический строй речи

### Начало обучения:

ед. и мн.ч.: шар \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, дерево \_\_\_\_\_, пень \_\_\_\_\_, цыпленок \_\_\_\_\_, стул \_\_\_\_\_  
согласование сущ. и числ. N: 1 \_\_, 2 \_\_, 5 \_\_ - ведро; 1 \_\_, 2 \_\_, 5 \_\_ мяч; 1 \_\_, 2 \_\_, 5 \_\_ кукла  
скажи ласково: платье \_\_\_\_\_, перо \_\_\_\_\_, часы \_\_\_\_\_, шишка \_\_\_\_\_  
обобщение N: фрукты - \_\_\_\_\_, овощи - \_\_\_\_\_ одежда - \_\_\_\_\_, обувь - \_\_\_\_\_, мебель - \_\_\_\_\_, посуда - \_\_\_\_\_  
игрушки - \_\_\_\_\_, животные (дом., дикие) - \_\_\_\_\_, птицы (дом., дикие) - \_\_\_\_\_  
детёныши N: у лисы \_\_\_\_\_, у медведя \_\_\_\_\_, у зайца - \_\_\_\_\_, у белки \_\_\_\_\_, у кошки \_\_\_\_\_

у лошади \_\_\_\_\_, у свиньи \_\_\_\_\_, у собаки \_\_\_\_\_, у коровы \_\_\_\_\_, у овцы \_\_\_\_\_, у козы \_\_\_\_\_  
Признаки: Лимон какой? \_\_\_\_\_ Друзья какие? \_\_\_\_\_ Ведро  
какое? \_\_\_\_\_ Осень какая? \_\_\_\_\_

**Конец обучения:**

ед. и мн.ч.: шар \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, дерево \_\_\_\_\_, пень \_\_\_\_\_, цыпленок \_\_\_\_\_, стул \_\_\_\_\_  
согласование сущ. и числ. N : 1 \_\_, 2 \_\_, 5 \_\_ - ведро; 1 \_\_, 2 \_\_, 5 \_\_ мяч; 1 \_\_, 2 \_\_, 5 \_\_ кукла  
скажи ласково: платье \_\_\_\_\_, перо \_\_\_\_\_, часы \_\_\_\_\_, шишка \_\_\_\_\_  
обобщение N: фрукты - \_\_\_\_\_, овощи - \_\_\_\_\_ одежда - \_\_\_\_\_, обувь - \_\_\_\_\_, мебель - \_\_\_\_\_, посуда -  
\_\_\_\_\_, игрушки - \_\_\_\_\_, животные (дом., дикие) - \_\_\_\_\_, птицы (дом., дикие) - \_\_\_\_\_  
детёныши N: у лисы \_\_\_\_\_, у медведя \_\_\_\_\_, у зайца - \_\_\_\_\_, у белки \_\_\_\_\_, у кошки \_\_\_\_\_,  
у лошади \_\_\_\_\_, у свиньи \_\_\_\_\_, у собаки \_\_\_\_\_, у коровы \_\_\_\_\_, у овцы \_\_\_\_\_, у козы \_\_\_\_\_  
Признаки: Лимон какой? \_\_\_\_\_ Друзья какие? \_\_\_\_\_ Ведро  
какое? \_\_\_\_\_ Осень какая? \_\_\_\_\_

**13. Фонематическое представление (разложи картинку под буквами)** \_\_\_\_\_

**14. Буквы:** знает, не знает, путает \_\_\_\_\_

**15. Чтение:** \_\_\_\_\_ Успеваемость \_\_\_\_\_

**Понимание прочитанного:** поверхностное / полное, ответы на вопросы: точны / неточные.

**16. Печатание букв:** да, нет, путает, зеркально пишет \_\_\_\_\_

**17. Письмо** (1-4 кл. по школьным тетрадям)

**Начало обучения:**

Успеваемость \_\_\_\_\_  
Дисграфические ошибки: \_\_\_\_\_  
Дизорфографические: \_\_\_\_\_  
Диктант: \_\_\_\_\_

Списывание: \_\_\_\_\_

Сочинение: \_\_\_\_\_

**Конец обучения:**

Успеваемость \_\_\_\_\_  
Дисграфические ошибки: \_\_\_\_\_  
Дизорфографические: \_\_\_\_\_  
Диктант: \_\_\_\_\_  
Списывание: \_\_\_\_\_  
Сочинение: \_\_\_\_\_

**18. Связная речь**

**Начало обучения:**

**(разложи картинку по порядку и составь рассказ):** верно разложено, при помощи логопеда. №, незначительное искажение ситуации, стереотипность оформления, выпадение смысловых звеньев, по наводящим вопросам, рассказ не завершен, отсутствие описания ситуации.

**Запись рассказа ребенка**

**Конец обучения:**

**(разложи картинку по порядку и составь рассказ):** верно разложено, при помощи логопеда. №, незначительное искажение ситуации, стереотипность оформления, выпадение смысловых звеньев, по наводящим вопросам, рассказ не завершен, отсутствие описания ситуации.

**Запись рассказа ребенка**

**19. Речевые запинки (хар-р):** \_\_\_\_\_

**20. Оптико-пространственные и временные представления**

**Начало обучения:**

Цвет: основные знает/не знает/путает/находит; Дополнительные знает/не знает/путает/находит;  
Геометрические фигуры знает/не знает, рисует, находит, составляет из элементов \_\_\_\_\_  
Ориентация в пространстве: N, путает на листе / в пространстве: справа/слева, вверху/внизу, в/из, на/под,  
над/ из под, дальше / ближе / около.  
Картинку из кубиков: да, не, с помощью; картинку - пазл: да, не, с помощью;  
Больше – меньше: знает/не знает, сам составляет, оперирует математическими знаками  
Времена года: знает/не знает/путает/находит; месяца: знает/не знает/путает/находит;  
дни недели знает/не знает/путает/находит;

**Конец обучения:**



Цвет: основные знает/не знает/путает/находит; Дополнительные знает/не знает/путает/находит;  
Геометрические фигуры знает/не знает, рисует, находит, составляет из элементов \_\_\_\_\_  
Ориентация в пространстве: N, путает на листе / в пространстве: справа/слева, сверху/внизу, в/из, на/под,  
над/ из под, дальше / ближе / около.  
Картинку из кубиков: да, не, с помощью; картинку - пазл: да, не, с помощью;  
Больше – меньше: знает/не знает, сам составляет, оперирует математическими знаками  
Времена года: знает/не знает/путает/находит; месяца: знает/не знает/путает/находит;  
дни недели знает/не знает/путает/находит;

**Логопедическое заключение:**

---

**Рекомендации для индивидуальной (групповой) логопедической коррекционно-развивающей работы** \_\_\_\_\_

**Учитель-логопед** \_\_\_\_\_