

Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

Рекомендовано
Методическим советом
МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону
Протокол
от « 25 » 12. 2023 № 3

«Утверждаю»
Директор МБУ ЦППМСП
города Ростова-на-Дону
Сухова О.В.
« 09 » 12. 2024



**Коррекционно-развивающая программа
«Говори правильно»**

Адресат программы: 4-7 лет
Срок реализации: 50 часов
Разработчик:
Панфилова М.В., учитель-логопед

Ростов-на-Дону
2024

Введение

Коррекционно-развивающая логопедическая программа «Говори правильно» для детей дошкольного возраста с ФФН, ОНР (далее – Программа) отражает современное понимание процесса обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. Детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Конвенцией ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности детей с ФФН, ОНР дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с ФФН, ОНР.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, создания условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с ФФН, ОНР с миром людей и окружающим их предметным миром.

Особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Иногда речь детей мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Часто речевые нарушения влекут за собой отставание в психическом развитии. Нарушение речи требует специальной логопедической помощи. Чем раньше начата работа по развитию устной речи и коррекции речевых нарушений ребенка с логопедом, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

❖ **Нормативное обоснование разработки программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Устав МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону

❖ **Направленность программы:** коррекционно-развивающая

❖ **Вид программы:** модифицированная (на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В. Лопатиной, «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) Н.В. Нищевой)

❖ **Содержание программы** основано на **модульном принципе** построения учебного плана. Программа состоит из двух модулей, содержание которых может быть освоено обучающимся без ущерба для результатов как отдельно, так и последовательно (в зависимости от уровня и специфики речевых нарушений у ребенка)

❖ **Объем программы** - 50 академических часов, 50 занятий.

❖ **Адресат программы** - дети 4-7 лет с ФФН, ОНР, ЗПР, не посещающие логопедические группы дошкольных образовательных учреждений.

Характеристика контингента обучающихся:

Дети с ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие): характерной особенностью

фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность и выразительность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. У детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Дети с ОНР (общее недоразвитие речи): характерной особенностью речевого развития речи этих детей является нарушение формирования всех компонентов речевой системы т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Несмотря на различную природу нарушений, у детей с ОНР имеются типичные проявления: более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам; речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена; экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли; речь детей с ОНР малопонятна для окружающих.

Условия реализации программы

Зачисление детей на коррекционно-развивающие занятия осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

На занятия зачисляются дети 4-7 лет, у которых по результатам логопедической диагностики выявлены нарушения в развитии устной речи. Результаты диагностики фиксируются в протоколе логопедической экспресс-диагностики. Протокол составлен на основе диагностического материала О.И. Крупенчук, О.Б. Иншаковой. Протокол предполагает сбор анамнеза, исследование состояния речевого аппарата, голосовой функции и просодики, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических процессов, грамматического строя, лексического запаса, понимания речи, связной речи (Приложение №1).

Обрабатывать полученные результаты позволяет система баллов: каждый раздел оценивается по четырёхбалльной системе, после обследования баллы заносятся в таблицу и суммируются (Приложение №2). Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет проследить динамику уровня развития речи детей до начала занятий и в конце обучения.

❖ **Формы организации процесса:** программа может быть реализована как в индивидуальной, так и в групповой форме (для детей с ФФН, ОНР, количество детей в группе – 5-6 человек); как очно, так и в дистанционной форме (в период самоизоляции или в случае невозможности реализации занятий в очной форме по другим причинам, при наличии необходимых технических и организационных условий).

Переход обучающихся на дистанционное обучение производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Применение ДОТ при необходимости может реализовываться комплексно с другими технологиями, предусмотренными Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учитель-логопед самостоятельно определяет набор электронных

средств и ресурсов, необходимых для достижения поставленных задач, и по согласованию с родителем выбирают электронную платформу/систему, корректируют расписание занятий для оптимальной организации взаимодействия участников образовательного процесса с применением ДОТ.

Согласно СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда обучающегося непосредственно на экране ПЭВМ не должна превышать:

- для обучающихся 4 - 5 лет - не более 10 минут;
- для обучающихся 6 - 7 лет - не более 15 минут.

При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления с детьми проводится гимнастика для глаз, физкультурные упражнения и разминки.

Родители (законные представители) создают для ребенка техническую возможность обучаться в дистанционном режиме (предоставляют оборудование - компьютер, ноутбук, обеспечивают интернет-трафик, наличие приложений и программ, выбранных для обучения).

Родители (законные представители) систематически контролируют выполнение обучающимися заданий с применением ДОТ и способствуют установлению обратной связи, своевременно предоставляют учителю-логопеду отчет о выполнении домашних заданий на адрес электронной почты/в мессенджере/-(по договоренности).

Режим занятий – индивидуальные занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 2 занятия, групповые занятия – 2 раза в неделю по 2 занятия.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий с детьми составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 25 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Отличительной особенностью Программы является коррекционная направленность образовательного процесса. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с ФФН, ОНР определяются специфические педагогические задачи, направленные на коррекцию недостатков и развитие индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных процессов ребенка в ходе занятий по программе, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Актуальность программы

На основании аналитического отчёта о деятельности ПМПК № 1 города Ростова-на-Дону в 2020 году, было установлено, что из 1 521 обследованного ребенка дошкольного возраста, количество детей от 4-х до 7 лет составляет 92 %.

84 % обследованных дошкольников являются детьми с ОВЗ, из них с:

- тяжелым нарушением речи – 70,5 % обследованных дошкольников,
- задержкой психического развития – 7,4 %,
- умственной отсталостью – 0,9 %,
- РАС – 1,5 %,
- нарушение зрения – 0,6 %,

- нарушение слуха – 1,5 %,
- нарушения двигательной сферы – 1,6 %.

В заключениях ПМПК о создании условий для получения образования с ограниченными возможностями здоровья, в направлениях коррекционной работы учителю-логопеду рекомендовано: создание условий для развития устной речи и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, формирование предпосылок к учебной деятельности

Специфические образовательные потребности детей с ФФН, ОНР диктуют необходимость индивидуализации их обучения. Выбор форм, методов и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Ученье широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей и призвана данная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа.

Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы дошкольников включает следующие направления:

- формирование представлений о себе и окружающем мире;
- развитие речи.

❖ *Цель и задачи программы*

Цель: создание условий для развития устной речи и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подготовить артикуляционный аппарат ребенка к формированию правильной артикуляции отсутствующих/дефектно произносимых звуков в процессе выполнения артикуляционной гимнастики.
2. Развивать интонационную выразительность речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса.
3. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях, задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Составлять описательные рассказы о предметах и объектах по картинкам.
6. Развивать мелкую моторику пальцев рук в специальных упражнениях и играх.
7. Познакомить с первичными представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
8. Создать условия для развития основных коммуникативных умений и навыков.

Структура занятия:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Упражнения и игры на совершенствование фонематических процессов.
5. Упражнения и игры на обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи и речевого общения на основе лексического материала.

Для эффективной реализации поставленных задач и реализации коррекционного потенциала процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории по данной программе необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований логопеда и семьи.

❖ Ожидаемые результаты:

1. Артикуляционный аппарат ребенка подготовлен к правильной артикуляции произносимых звуков.
2. Ребенок имеет интонационно выразительную речь: умеет произвольно регулировать темп речи, силу голоса.
3. Ребенок владеет навыками правильного физиологического и речевого дыхания.
4. У ребенка развито фонематическое восприятие.
5. Ребенок умеет обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях, задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Составлять описательные рассказы о предметах и объектах по картинкам.
6. Ребенок способен выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук.
7. Ребенок имеет представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
8. Ребенок владеет основными коммуникативными умениями и навыками.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I Модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	индивидуальные занятия		
1	Раздел 1 Формирование представлений о себе и окружающем мире. Развитие речи.						
1.1	Огород. Овощи.	4	2	2	-	Игра Беседа Практические задания	наблюдение, контрольные задания, опрос, экспертная оценка
1.2	Сад. Фрукты.	4	2	2			
1.3	Ягоды.	4	2	2			
1.4	Грибы.	4	2	2			
1.5	«Я человек» Части тела.	4	2	2			
1.6	Головные уборы. Одежда.	4	2	2			
1.7	Обувь.	4	2	2			
1.8	Дом. Квартира. Мебель.	4	2	2			
1.9	Электроприборы.	4	2	2			
1.10	Посуда. Продукты питания.	4	2	2			
1.11	Деревня. Домашние животные.	4	2	2			
1.12	Лес. Дикие животные	4	2	2			

1.13	Зима. Новогодний праздник	2	1	1			
	Итого	50	25	25			

II Модуль

2	Раздел 2 Формирование представлений о себе и окружающем мире. Развитие речи.						
2.1	Приметы зимы. Зимние забавы.	4	2	2		Игра Беседа Практические задания	наблюдение, контрольные задания, опрос, экспертная оценка
2.2	Животные холодных стран.	4	2	2			
2.3	Зимующие птицы.	4	2	2			
2.4	Мир людей. Моя семья.	4	2	2			
2.5	Защитники Отечества.	2	1	1			
2.6	Приметы весны.	2	1	1			
2.7	Мамин праздник.	4	2	2			
2.8	Профессии. Инструменты.	4	2	2			
2.9	Транспорт.	4	2	2			
2.10	Деревья. Кустарники. Цветы.	4	2	2			
2.11	Космос. Земля планета.	2	1	1			
2.12	Насекомые.	4	2	2			
2.13	Подводный мир	4	2	2			
2.14	День Победы	2	1	1			
2.15	Наша страна Россия. Наш город Ростов-на-Дону	2	1	1			
	Итого	50	25	25			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Формирование представлений о себе и окружающем мире. Развитие речи»

Тема 1.1 Огород. Овощи.

Теория: овощи (морковь, лук, огурец, картошка, капуста, помидор, свекла). Растения огорода, чувственный опыт детей (помидор - круглый, красный, мягкий). Названия и польза овощей.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Что изменилось?», «Раскрась овощи». Классификация: зеленые овощи, красные, круглые, треугольные. Игры на восприятие цвета, формы, размера: «Узнай изображения по контуру», «Чудесный мешочек».

Тема 1.2 Сад. Фрукты.

Теория: фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон слива). Растения сада, чувственный опыт детей. Названия фруктов, различия овощей и фруктов, их характерные признаки.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки», «Чего не стало?», «Раскрась фрукты». Классификация: сладкие фрукты, кислые, большие - маленькие. Игры на восприятие цвета, формы, размера: «Узнай изображения по трафарету», «Что внутри?», «Чудесный мешочек».

Тема 1.3. Ягоды.

Теория: Рассмотреть вместе с ребенком картинку. Познакомить его с названиями ягод. Закрепить в словаре обобщающее понятие «ягоды». 2. Назови цвет ягод по образцу: крыжовник зеленый, ... и т.д. Рассмотреть вместе с ребенком картинку ягод (малина, клубника, крыжовник, черная смородина, красная смородина, голубика). Названия ягод и польза ягод.

Практика: Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий). Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Упражнение «Назови правильно». Упражнение «Лесные и садовые ягоды». Составление предложения по картинкам.

Тема 1.4. Грибы.

Теория: Рассмотреть вместе с ребенком картинку. Познакомить его с названием грибов (белый гриб, сыроежки, лисички, грузди и т.д.). Закрепить в словаре обобщающее понятие «грибы», рассказать какие грибы съедобные и несъедобные.

Практика: Упражнение «Какие грибы съедобные и несъедобные». Упражнение «Скажи наоборот». Упражнение «Назови правильно». Составление рассказа по картинкам

Тема 1.5 Я - человек. Части тела.

Теория: Дети и окружающие их люди: имя педагога, узнавание и называние по имени сверстников по группе; называние себя по имени и фамилии. Представление о человеке: называние и показ частей тела и лица.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Мое лицо», «Что для чего», «Подскажи словечко», «Для чего нам нужны ...», «Слушай предложение, отвечай на вопрос»

Тема 1.6 Головные уборы. Одежда..

Теория: предметы головных уборов, одежды (пальто, шапка, шарф, варежки). Названия и назначение отдельных предметов одежды; названия отдельных ее частей.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Части одежды», «Поможем Тане и Ване одеться на прогулку» (классификация). «Сшей» платье (из деталей), «Найди пару» (носки, варежки). «Что изменилось в шкафу?», «Определи предмет по части».

Тема 1.7 Обувь.

Теория: обуви (сапоги, ботинки, туфли). Названия и назначение отдельных предметов обуви; названия отдельных ее частей.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Поможем Тане и Ване обуться на прогулку» (классификация). «Найди пару» (сапоги, ботинки, туфли). «Что изменилось в шкафу?», «Определи предмет по части».

Тема 1.8 Дом. Квартира. Мебель.

Теория: Дом. Квартира. Мебель (комнаты, диван, шкаф, стол). Названия и назначение отдельных предметов дома, квартиры, мебель; названия отдельных их частей.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Поможем Тане и Ване выбрать для себя комнату» (классификация). «Что изменилось в квартире?», «Определи предмет по части».

Тема 1.9 Электроприборы.

Теория: электроприборы (утюг, пылесос, холодильник, фен, телевизор, микроволновка). Названия и назначение отдельных предметов электроприборов; названия отдельных их частей.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Поможем Тане и Ване одеться на прогулку» (классификация). «Найди пару» (утюг, фен, пылесос). «Что изменилось в квартире», «Определи предмет по части».

Тема 1.10 Посуда.

Теория: посуда (блюде, нож, кастрюля, чайник, сковорода). Названия и назначение отдельных предметов посуды; названия отдельных частей посуды.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Расставь посуду» (чайная, кухонная, столовая). «Узнай целое по части», «Склей разбитую посуду» (разрезанные картинки). «Подбери чашки к блюдам» (цветовые представления, соотнести узоры).

Тема 1.11 Деревня. Домашние животные.

Теория: деревня, домашние животные и их детеныши (что такое деревня, кошка, собака, лошадь, корова, коза, свинья). Строение тела животных, образ жизни и повадки. Голоса животных (звукоподражание).

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки», «Найди маму для детеныша», «Кого, чем покормила хозяйка?», «Что у кого», «Кто как голос подает», «Узнай животное по контуру», «Узнай животное по его части».

Тема 1.12 Лес. Дикие животные

Теория: дикие животные и их детеныши (заяц, еж, медведь, лиса). Образ жизни и повадками, строении тела животных. Различия диких и домашних животных, их характерные признаки.

Практика: Упражнения «Покажи и назови». «Деревья листья, плоды», «Назови часть от целого». (Елка - шишка; дуб - желудь). «С какого дерева листок?» (подобрать лист к дереву). «Определи дерево по его части».

Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки», «Найди маму для детеныша» «Узнай животное по контуру», «Узнай животное по его части», «Для кого угощение?», «Кто ушел?», «Кто, где живет?».

Тема 1.13 Зима. Новогодний праздник.

Теория: новогодний праздник (как встречают новый год в разных странах) (показать, где бывает снег; холод). Наблюдение за объектами и явлениями природы (снег, холод, ветер). Определение состояния природы и погоды (морозный день, снежная погода, пурга). Изменчивость погоды, признаки зимы.

Практика: Загадки по теме. Упражнения «Покажи и назови», «Что изменилось?» (сравнить картинки с изображением зимы и лета). Ассоциативная цепочка к слову «зима». Выбери картинки с изображением зимы.

Тема 2.2 «Формирование представлений о себе и окружающем мире. Развитие речи»

Тема 2.1 Приметы зимы. Зимние забавы.

Теория: объекты неживой природы и явления природы: холод и снег (показать, где бывает снег; холод). Наблюдение за объектами и явлениями природы (снег, холод, ветер). Определение состояния природы и погоды (морозный день, снежная погода, пурга). Изменчивость погоды, признаки зимы.

Практика: Загадки по теме. Упражнения «Покажи и назови», «Что изменилось?» (сравнить картинки с изображением зимы и лета). Ассоциативная цепочка к слову «зима». Выбери картинки с изображением зимы.

Тема 2.2 Животные холодных стран.

Теория: животные холодных стран и их детеныши (морж, белый медведь, пингвин). Образ жизни и повадками, строении тела животных. Условия проживания и питания животных холодных стран, их характерные признаки.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки», «Найди маму для детеныша» «Узнай животное по контуру», «Узнай животное по его части», «Для кого угощение?», «Кто ушел?», «Кто, где живет?».

Тема 2.3 Зимующие птицы.

Теория: зимующие птицы (снегирь, воробей, сорока, голуби, черная ворона). Образ жизни (живут рядом с человеком). Внешний вид птиц, части тела, их количество; голоса птиц; отличия птицы и животных.

Практика: Упражнения «Зимующие птицы», «Покажи и назови части тела птиц», «Подкармливаем птиц», «Кто как голос подает», «Узнай птиц по контуру», «Найди маму для птенца», «Узнай птицу по ее части».

Тема 2.4 Мир людей. Моя семья.

Теория: Что такое семья: семь «Я», мама, папа, дети, бабушка, дедушка; называть кто я в семье. Представление о семье: называние и показывать членов семьи.

Практика: Упражнения «Моя семья», «Разложи картинки членов семьи по старшенству», «Что для чего», «Подскажи словечко», «Для чего нам нужна семья...», «Слушай предложение, отвечай на вопрос»

Тема 2.5 Защитники Отечества.

Теория: Кто такие защитники Отечества, что они защищают, рода войск, что такое граница нашей Родины, для кого этот праздник. Представление о защитниках Отечества: называть и показывать защитников Отечества.

Практика: Упражнения «Роды войск», «Разложи картинки сухопутных, воздушных и морских войск», «Что для чего», «Подскажи словечко», «Для чего нам нужны защитники Отечества...», «Слушай предложение, отвечай на вопрос», «Определи предмет по части» (штурвал - корабль, крыло - самолет). «Кто спешит на помощь», «Обведи картинки по точкам», «Что чего быстрее?».

Тема 2.6 Приметы весны.

Теория: объекты неживой природы и явления природы: солнце и капель (показать, где бывает капель; солнце). Наблюдение за объектами и явлениями природы (солнце, капель, оживает природа). Определение состояния природы и погоды (солнце, ясная погода, таяние снега). Изменчивость погоды, признаки весны.

Практика: Загадки по теме. Упражнения «Покажи и назови», «Что изменилось?»

(сравнить картинки с изображением весны и зимы). Ассоциативная цепочка к слову «весна». Выбери картинки с изображением весны.

Тема 2.7 Мамин праздник.

Теория: Мамин праздник. День 8 Марта. (кто и как отмечает этот праздник.) Рассказ о празднике.

Практика: Загадки по теме. Упражнения «Кого поздравляем в этот праздник», «Что дарят женщинам на 8 марта», «Покажи и назови», «Что изменилось?» (сравнить картинки с изображением праздника 23 февраля и 8 марта). Ассоциативная цепочка к слову «Мамин праздник». Выбери картинки с изображением, которые относятся к празднику 8 марта.

Тема 2.8 Профессии. Инструменты.

Теория: назначение профессий в жизни человека, виды профессий (воспитатель, учитель, врач, продавец)

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки». «Определи профессии по предметам» (книга - учитель, укол - врач). «Кто спешит на помощь», «Обведи картинки по точкам».

Тема 2.9 Транспорт.

Теория: назначение транспорта в жизни человека, виды транспорта (водный, воздушный, наземный), профессии людей, работающих на транспорте.

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки». «Определи предмет по части» (штурвал - корабль, крыло - самолет). «Кто спешит на помощь», «Обведи картинки по точкам», «Что чего быстрее?».

Тема 2.10 Деревья, кустарники, цветы.

Теория: Показать ребенку на наглядном материале разные виды деревьев, кустарников, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.). 2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями деревьев, кустарников. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья, кустарники».

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями цветов (ландыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, нарцисс, тюльпан, ирис, гладиолус). Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы». Отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки.

Практика: Упражнения «С какого дерева плод? «Скажи наоборот»: Сосна высокая, а рябина низкая. «С какого дерева лист, веточка?» «Закончи предложения нужными словами» «Покажи и назови».

Упражнение «Назови ласково». Стебель — стебелек. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Закончи предложения словами-действиями. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказ о любимом цветке по предложенному наглядному плану.

Тема 2.11 Космос. Земля планета.

Теория: Показать ребенку на наглядном материале солнечную систему, планеты (Земля, Марс, Венера...) 2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить с понятием что такое космос названиями планет. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Космос. Земля планета».

Практика: Упражнения «Покажи и назови», «Отгадай загадки», «Закончи предложение нужными словами», «Обведи картинки по точкам».

Тема 2.12 Насекомые.

Теория: Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями насекомых. Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Попросить показать части тела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки). Объяснить ребенку понятие «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук), рассказать, чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Рассказать, чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки — нектаром цветов; мухи, тараканы — остатками пищи человека. Рассказать о том, какую пользу приносят насекомые: —людям: пчелы дают мед, воск; —лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки опыляют растения; —животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом. 4. Рассказать о том, какой вред наносят насекомые: —людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни; —лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья растений; —животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают. 5. Рассмотрите картинки и подумайте, почему насекомые имеют такую необычную окраску. Почему ее называют защитной; отпугивающей?

Практика: Упражнения «Скажи одним словом». Закончи предложения, «Назови ласково». Паук — паучок, «Подскажи словечко», «Чьи лапки, чья голова?» Рассмотрите картинки. Составьте предложения по образцу. Образец: У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.

Тема 2.13 Подводный мир.

Теория: Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями рыб (щука, сельдь, меченосец, золотая рыбка, скалярия, окунь, рыба-молот, ерш, камбала, сом). Закрепить в словаре обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы». 2. Покажи части тела рыб (туловище, хвост, спинку, голову, глаза, рот, плавники, чешую, жабры). 3. Соединить линиями разных цветов каждую рыбу с местом ее обитания (море, река, аквариум). 4. Объяснить ребенку понятия хищные и аквариумные рыбы. Рассказать, чем питаются хищные рыбы (мальками рыб, мелкими рыбами, лягушками), мирные рыбы (личинками насекомых, насекомыми, водорослями), аквариумные рыбы.

Практика: Упражнения «Назови ласково». Образец: сельдь — селёдка. «Чьи хвосты?» Закончи предложения. Хвост щуки (чей?) — щучий. Упражнение «Прятки»: Какие предметы спрятаны на картинке? Назови их и обведи по контуру цветными карандашами. Расскажи, как рыбак использует эти предметы на рыбалке.

Тема 2.14 День Победы.

Теория: Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной войне, развивать речь детей, обогащать словарный запас, формировать чувство гордости за Родину, наш народ. День Победы. 9 мая - это День Победы нашего народа над немецко-фашистскими захватчиками. Наша страна празднует день освобождения нашей родины от врага. Объяснить ребенку значимость праздника. Закрепить в словаре обобщающие понятия «День Победы».

Практика: Упражнения «Что делали наши ветераны на войне» (доскажи слово), «Здесь и там» (Здесь солдат, а там ...солдаты), «Добавь слоги» (наши солдаты сме...), «Закончи предложение», «Сосчитай до пяти», «Один – много», «Назови ласково», «Составь рассказ по картинке».

Тема 2.15. Наша страна Россия. Наш город Ростов-на-Дону.

Теория: представления о России и о городе – Ростове-на-Дону. Расширять и обогащать словарный запас детей словами: страна, столица, город, парк, улица.

Практика: Упражнения «Скажи ласково», «Один-много», «Скажи со словом еще», «Сосчитай до пяти», «Скажи наоборот», «Скажи со словом городской», «Вставь пропущенный предлог», «Расскажи о стране и нашем городе по плану».

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает следующие области.

I. Речевое развитие.

1. Формирование и совершенствование общих речевых навыков.
2. Формирование и совершенствование фонематических процессов.
3. Произносительная сторона речи.
4. Формирование и совершенствование активного и пассивного словаря.
5. Формирование и совершенствование грамматической стороны речи.
6. Развитие связной речи и речевого общения.

II. Познавательное развитие

1. Развитие психических функций.
2. Ознакомление с окружающей действительностью.

Материально-техническое и дидактическое оснащение программы

- ✓ Зеркало настенное, настольное.
- ✓ Ватные палочки, марлевые салфетки.
- ✓ Пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).
- ✓ Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- ✓ «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б. для обследования речи детей.
- ✓ Пособия, презентации по изучаемым лексическим темам.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Пособия для развития мелкой моторики (сборные фигурные игрушки, пирамидки, бусы, вкладыши и др.);
- ✓ Программные комплексы: «Мерсибо плюс», «Мерсибо Интерактив».
- ✓ Интерактивная панель «Колибри».

Дидактический материал.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в лесу?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам», «Слушай и считай»,

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

Система мониторинга результатов реализации программы

Периодичность исследования: Н – начальная, И – итоговая

Прогнозируемый результат	Диагностируемые параметры	Критерии оценки	Методы, формы диагностики	Периодичность исследования
Артикуляционный аппарат ребенка к правильной артикуляции произносимых звуков подготовлен.	Готовность артикуляционного аппарата	Уровень подготовленности артикуляционного аппарата	Наблюдение	Н, И
Ребенок имеет интонационно выразительную речь: умеет произвольно регулировать темп речи, силу голоса.	Выразительность речи	Наличие умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса	Наблюдение	Н, И
Ребенок владеет навыками правильного физиологического и речевого дыхания.	Физиологическое и речевое дыхание	Наличие навыка правильного физиологического и речевого дыхания	Наблюдение	Н, И
У ребенка развито фонематическое восприятие.	Фонематическое восприятие	Уровень развития фонематического восприятия	Экспертная оценка Крупенчук	Н, И
Ребенок умеет обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях, задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко, составлять описательные рассказы о предметах и объектах по картинкам	Умение обсуждать, отвечать на вопросы, рассуждать, рассказывать	Наличие умения обсуждать, отвечать на вопросы, рассуждать, рассказывать	Экспертная оценка Крупенчук	Н, И
Ребенок способен	Мелкая моторика	Уровень	Наблюдение,	Н, И

выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук	руки	владения мелкими и точными движениями кистями рук и пальцами	экспертная оценка	
Ребенок имеет элементарные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Наличие элементарных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Наблюдение, устный опрос	Н, И
Ребенок владеет основными коммуникативными умениями и навыками	Коммуникативные умения и навыки	Наличие базовых коммуникативных умений и навыков	Наблюдение, экспертные оценки, устный опрос	Н, И

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004
2. Жукова Н, Мастюкова Е., Филичева Т. Общее недоразвитие речи. — М., 1996.
3. Жукова Н, Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., 1990.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2001 г.
5. Каменская В. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., ФОРУМ — ИНФРА-М, 2005.
6. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 279.С.: ИЛ. – (Коррекционная педагогика)
7. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
8. Короткова Э. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. — М., 1982.
9. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. Селиверстова.— М. 1981.
10. Зарицкая Е. Земля полна чудес. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. - 32 с.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
15. Приложение 1
16. Приложение 2

Протокол логопедической экспресс-диагностики
(вкладыш в карту № _____)

Ф.И. _____, возраст ____ л. ____ мес. **Дата рождения** _____
ДОУ/СОШ№ _____ гр./кл. _____ район _____

Языковая среда (наличие двуязычия в семье) _____

1. Проблема ребенка глазами:

Воспитателей/учителей: _____

Родителей _____

Поведение ребенка на приеме: _____

2. Анамнез:

Беременность: N: _____

Роды N: _____

Раннее психомоторное развитие: держит голову с _____, сидит _____, ходит _____

Данные о ходе речевого развития: гуление _____ лепет _____ слова _____

фраза _____, связная речь _____

Прерывалось ли речевое развитие: _____

Занимались ли с логопедом: _____

На учете у ЛОР-врача: N, _____ Окулиста N, _____

Невролога N, _____

3. Строение артикуляционного аппарата: прикус N, _____, зубы N, _____

язык N, _____ твёрдое небо N, _____, мягкое небо N, _____

Состояние общей моторики N, _____

Состояние мелкой моторики N, _____ ведущая рука _____

4. Характеристика дыхания. Тип дыхания: диафрагмальное / грудное / брюшное / смешанное

5. Характеристики голоса: Сила – N, тихий, громкий, глухой, затухающий. Высота – N, высокий, низкий.

Тембр – N, хриплый, сиплый, резкий, наличие носового оттенка. Выразительность – N, маловыразительна.

6. Просодика: темп речи _____ ритм речи _____

Общее звучание речи: _____

7. Звукопроизношение

Начало обучения:

К К' Г Г' Т Т' Д Д' С С' З З' Ц Ш Ж Ч Щ Р Р' Л Л'

Изолировано N, _____

В слогах N, _____

В словах N, _____

Во фразах N, _____

Конец обучения:

К К' Г Г' Т Т' Д Д' С С' З З' Ц Ш Ж Ч Щ Р Р' Л Л'

Изолировано N, _____

В слогах N, _____

В словах N, _____

Во фразах N, _____

8. Слоговая структура слова:

Слова		начало	конец
скакалка	N,		
космонавт	N,		
сковорода	N,		
аквалангист	N,		
термометр	N,		
регулировщик	N,		
стихотворение	N,		
кораблекрушение	N,		

9. Слухопроизносительная дифференциация фонем (повтори за мной)

Начало обучения:

са-ша-са N, _____

ца-са-са N, _____

ма-на-на-ма N, _____

бочка-почка N, _____

кот-год-ход N, _____

трава-дрова N, _____

Карл у Клары украл кораллы.

N, _____

Шла Саша по шоссе N _____

Конец обучения:

са-ша-са N, _____
ца-са-са N, _____
ма-на-на-ма N, _____

бочка-почка N, _____
кот-год-ход N, _____
травя-дрова N, _____

Карл у Клары украл кораллы.
N, _____
Шла Саша по шоссе N _____

10. Словарь (ответь на вопросы)

Начало обучения:

Предметы и части (скажи, что это и из каких частей состоит): выполняет/нет, с трудом, с помощью
Что такое? КЛУМБА _____ ПОЕЗД _____

Антонимы: Быстро - _____ Высокий - _____ Добрый - _____ День - _____ Большой - _____
Длинный - _____ Широкий - _____ Толстый - _____ Веселый - _____

Конец обучения:

Предметы и части (скажи, что это и из каких частей состоит): выполняет/нет, с трудом, с помощью
Что такое? КЛУМБА _____ ПОЕЗД _____

Антонимы: Быстро - _____ Высокий - _____ Добрый - _____ День - _____ Большой - _____
Длинный - _____ Широкий - _____ Толстый - _____ Веселый - _____

11. Грамматический строй речи

Начало обучения:

ед. и мн.ч.: шар _____, дом _____, дерево _____, пень _____, цыпленок _____, стул _____

согласование сущ. и числ. N : 1 __, 2 __, 5 __ - ведро; 1 __, 2 __, 5 __ мяч; 1 __, 2 __, 5 __ кукла

скажи ласково: платье _____, перо _____, часы _____, шишка _____

обобщение N: фрукты - _____, овощи - _____ одежда - _____, обувь - _____, мебель - _____, посуда - _____,

игрушки - _____, животные (дом., дикие) - _____, птицы (дом., дикие) - _____

детёныши N: у лисы _____, у медведя _____, у зайца - _____, у белки _____, у кошки _____,

у лошади _____, у свиньи _____, у собаки _____, у коровы _____, у овцы _____, у козы _____

Признаки: Лимон какой? _____ Друзья какие? _____ Ведро какое?

_____ Осень какая? _____

Конец обучения:

ед. и мн.ч.: шар _____, дом _____, дерево _____, пень _____, цыпленок _____, стул _____

согласование сущ. и числ. N : 1 __, 2 __, 5 __ - ведро; 1 __, 2 __, 5 __ мяч; 1 __, 2 __, 5 __ кукла

скажи ласково: платье _____, перо _____, часы _____, шишка _____

обобщение N: фрукты - _____, овощи - _____ одежда - _____, обувь - _____, мебель - _____, посуда - _____,

игрушки - _____, животные (дом., дикие) - _____, птицы (дом., дикие) - _____

детёныши N: у лисы _____, у медведя _____, у зайца - _____, у белки _____, у кошки _____,

у лошади _____, у свиньи _____, у собаки _____, у коровы _____, у овцы _____, у козы _____

Признаки: Лимон какой? _____ Друзья какие? _____ Ведро какое?

_____ Осень какая? _____

12..Связная речь

Начало обучения:

(разложи картинку по порядку и составь рассказ): верно разложено, при помощи логопеда. №, незначительное искажение ситуации, стереотипность оформления, выпадение смысловых звеньев, по наводящим вопросам, рассказ не завершён, отсутствие описания ситуации.

Запись рассказа ребенка _____

Конец обучения:

(разложи картинку по порядку и составь рассказ): верно разложено, при помощи логопеда. №, незначительное искажение ситуации, стереотипность оформления, выпадение смысловых звеньев, по наводящим вопросам, рассказ не завершён, отсутствие описания ситуации.

Запись рассказа ребенка _____

13. Оптико-пространственные и временные представления

Начало обучения:

➤ Цвет: основные знает/не знает/путает/находит; Дополнительные знает/не знает/путает/находит;

➤ Геометрические фигуры знает/не знает, рисует, находит, составляет из элементов _____

➤ Ориентация в пространстве: N, путает на листе / в пространстве: справа/слева, вверху/внизу, в/из, на/под, над/из под, дальше / ближе / около.

➤ Картинку из кубиков: да, не, с помощью; картинку - пазл: да, не, с помощью;

➤ Больше – меньше: знает/не знает, сам составляет, оперирует математическими знаками

➤ Времена года: знает/не знает/путает/находит; месяца: знает/не знает/путает/находит;

дни недели знает/не знает/путает/находит.

Конец обучения:

➤ Цвет: основные знает/не знает/путает/находит; Дополнительные знает/не знает/путает/находит;

➤ Геометрические фигуры знает/не знает, рисует, находит, составляет из элементов _____

- Ориентация в пространстве: N, путает на листе / в пространстве: справа/слева, вверху/внизу, в/из, на/под, над/из под, дальше / ближе / около.
- Картинку из кубиков: да, не, с помощью; картинку - пазл: да, не, с помощью;
- Больше – меньше: знает/не знает, сам составляет, оперирует математическими знаками
- Времена года: знает/не знает/путает/находит; месяца: знает/не знает/путает/находит; дни недели знает/не знает/путает/находит.

Логопедическое заключение:

Рекомендации для индивидуальной (групповой) логопедической коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед _____

Итоги результатов обследования в баллах

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, удвоения слогов и т. д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.

6. Понимание речи	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
7.Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Результаты диагностики по количеству баллов:

1—3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — ФН;

4—6 баллов (1 -й и 3-й разделы) — ФФН;

7—12 баллов — ОНР 4;

13—18 баллов — ОНР 3;

19—24 балла — ОНР 2;

25—28 баллов — ОНР 1.

ОБРАЗЕЦ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Начало/конец занятий	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
		начало									
		конец									