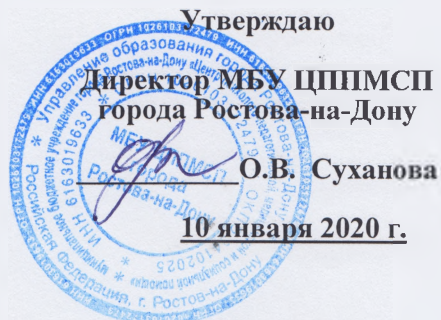


**Принято**  
на Педагогическом Совете  
МБУ ЦППМСП  
города Ростова-на-Дону

Протокол № 2 от 10 января 2020 г.



**Отчет**  
о результатах самообследования муниципального бюджетного  
учреждения города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»  
за 2019 год

**За период с 01.01.2019 по 31.12.2019**

**на 18 листах**

**Отчет**  
**о результатах самообследования муниципального бюджетного**  
**учреждения города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической,**  
**медицинской и социальной помощи»**  
**за 2019 год**

Основанием для проведения самообследования муниципального бюджетного учреждения города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр) является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 -ФЗ (ч.3 п.3 ст.28), Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462, Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 г. № 1218.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы Центра, основных документов, регламентирующих его деятельность, анализа организации образовательного процесса, состояния методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения.

**1. РАЗДЕЛ**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ**

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Центр)

**Сокращенное название:** МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Тип** - бюджетное учреждение.

**Тип образовательной организации** - организация, осуществляющая обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

**Юридический и фактический адрес учреждения-** 344038, г. Ростов-на-Дону, ул. Ленина 44/2

**телефон** 8(863)245-52-23

**e-mail:** [psycenter@list.ru](mailto:psycenter@list.ru)

**Сайт:** [www.cdkrostov.ru](http://www.cdkrostov.ru)

**Директор** – Суханова Ольга Владимировна

Учредителем МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону.

Лицензия на образовательную деятельность: № 5868 от 30 сентября 2015 года

В Структуре центра выделено одно структурное подразделение –психолого-медико- педагогическая комиссия.

Психолого-педагогическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, логопедическая помощь, методическая работа осуществляются без организации структурного подразделения.

Муниципальное бюджетное города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является гражданским светским некоммерческим муниципальным учреждением, оказывающим психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Центр в соответствии с законодательством об образовании является организацией, осуществляющей обучение, и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (коррекционно-развивающей, развивающей, профилактической, просветительской направленности) и иные индивидуально-ориентированные программы, ориентированные на формирование здорового образа жизни, социальной и психологической компетентности, профилактику зависимого, отклоняющегося поведения, развитие речи, познавательной и эмоциональной сферы обучающихся, разрабатываемые специалистами самостоятельно и утверждаемые методическим советом Центра. Все программы для детей и подростков разрабатываются с учетом особенностей их психофизического развития, возможностей и имеющихся ресурсов.

## 2. РАЗДЕЛ

### ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ЦППМС:

– Реализация полномочий органов местного самоуправления по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

– Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

### **Основные задачи Центра:**

– Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

– Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

– Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным общеразвивающим программам.

– Сопровождение инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ).

– Осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

#### **Основные виды деятельности Центра:**

– Диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– Коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

– Консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;

– Просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

– Профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

– Экспертиза - психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;

– Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;

– Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование - обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

– Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– Психолого-педагогическое проектирование - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

– Организационно-методическое и научно-методическое

обеспечение деятельности специалистов.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения. Система управления учреждением носит многоуровневый характер:

- директор;
- заместитель директора по психолого-педагогическому сопровождению,;
- заместитель директора по экспертно-диагностической работе,
- заместитель директора по научно-методической работе.

#### **Основной орган самоуправления в организации.**

- *Общее собрание трудового коллектива* - орган самоуправления, который осуществляет общее руководство учреждением, представляет интересы, принимает решения по важным вопросам жизнедеятельности трудового коллектива, в том числе способствующих оптимизации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

- *Совет работников* - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления, осуществляющий свои функции и права от имени всего трудового коллектива МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону и призван обеспечивать взаимодействие руководителя учреждения как работодателя с трудовым коллективом и отдельными его работниками

Управление педагогической деятельностью учреждения осуществляют:

- *Педагогический совет*, орган самоуправления, объединяющий всех педагогических работников учреждения для совместного планирования, руководства и координации педагогической и методической деятельности, с целью осуществления единых принципов и подходов в образовательном учреждении;

- *Методический совет* - это коллегиальный орган внутреннего управления, координирующий методическую работу в Центре и способствующий формированию научно-обоснованного, практико-ориентированного и творческого подхода к основным направлениям деятельности Центра;

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом

работы, локальными нормативными документами Центра.

Основными формами управленческой деятельности являются:

- планирование работы Центра;
- организация работы методического совета;
- организация педагогического совета;
- организация работы Совета работников МБУЦППМСП горда Ростова-на-Дону.
- муниципальное задание № 907.7/7.5./2 на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований, предъявляемых к учреждениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы. Контроль осуществляется в рамках мониторинга содержания деятельности Центра. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов работы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на педагогическом совете, по ним принимаются административно-управленческие решения.

### 3 РАЗДЕЛ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По состоянию на 31 декабря 2019 года кадровый состав представлен следующими работниками:

- административный состав (директор, заместители директора, главный бухгалтер) - 7 человек;
- педагогический состав (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, методисты) - 25 человек;
- младший обслуживающий персонал (уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию здания, сторожа, водитель, секретарь) – 7 человек.

#### **Сведения об аттестации педагогических работников (по состоянию на 31.12.2019 г)**

Из 25 педагогических работников (1 чел. находящихся в отпуске по уходу за ребенком):

- 5 человек (20%) имеют первую квалификационную категорию;
- 10 человека (40%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 10 человека (40%) не имеют квалификационных категорий

**Повышение квалификации педагогических работников в 2019 году.**

ФИО специалиста	Должность	Место обучения	Тема
Дудникова Людмила Александровна	учитель-логопед	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО, 2019, (108 час)	«Организация, содержание и технологии коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с учетом требований ФГОС ДО»,
Зинченко Елена Алексеевна	учитель-логопед	ООО ВНОЦ «СОТех», 2019, (72 час)	"Использование пальчиковой гимнастики в развитии и коррекции произносительной стороны речи дошкольников
Золотилова Елена Анатольевна	педагог-психолог	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, 144 часа, 2018 год Институт практической психологии «Иматон», 16 часов, 18-21 ноября, 2019 год	«Психологическое консультирование и семейная психотерапия»,  «Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции»,
Коваль Юлия Борисовна	педагог-психолог	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, 2018 (144 час)	«Психологическое консультирование и семейная психотерапия»,
Коновалова Оксана Игоревна	педагог-психолог	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, 2019, (144 час)	«Психопрофилактика и психокоррекция девиантного и наркозависимого поведения несовершеннолетних»,
Кочермина Елена Валерьевна	педагог-психолог	Олигофренопедагог учитель-дефектолог АНО ДПО «Меж-региональный институт развития	Профессиональная переподготовка: «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений



		образования», 2020, (1008 часов) АНО ДПО «Просвещение-Столица», 2019, (72 час)	развития и социальной адаптации», «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности центров ППМС-помощи»,
Куканова Ксения Владимировна	педагог-психолог	ФГБУ «РАО», 2018., (80 час),  УМЦ «Издательство «Генезис», 2018г., (24 час)  УМЦ «Издательство «Генезис», 2018., (24 час)	«Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием Интернет-ресурсов», «МАК как инструмент психологической работы с травмой» «Игровые платформы в индивидуальной и групповой психологической работе»,
Керимова Елена Александровна	Учитель-логопед	АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС» УЦ «Логопед-Мастер», 2018 (144 час) АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС» УЦ «Логопед-Мастер», 2018 (72 час)	«Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС", "Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС»,
Остроухова Галина Борисовна	учитель-дефектолог	ГБОУ ВО «Псковский государственный университет», 2018, (48 час)	«Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с тяжелыми

		АНО ДПО «Просвещение- Столица», », 2019, (72 час)	множественными нарушениями развития», «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности центров ППМС-помощи»,
Панфилова Марина Викторовна	учитель- логопед	АНО ДПО «ФИПКиП», 2019 (144 час) «Логопедический массаж", ЮФУ, 2019 (72 час)	«Организация работы логопеда в дошкольной образовательной организации (ДОО) в условиях ФГОС",
Петрушина Майя Валентиновна	учитель- логопед	«Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2016, (72 час)	В отпуске по уходу за ребенком
Пузикова Елена Леонидовна	педагог- психолог	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО, 2017, (72 час)  «Институт развития образования Ивановской области, 2018, (72 час)	«Психологическое сопровождение инклюзивного образования: стратегии и техники», Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» ,
Рудненко	учитель-	АНО «ЛОГОПЕД	«Актуальные проблемы

Татьяна Викторовна	дефектолог	ПЛЮС» УЦ «Логопед-Мастер», 2018 (144 час) АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС» УЦ «Логопед-Мастер», 2018 (72 час)	логопедии в соответствии с требованиями ФГОС", "Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС»,
Сабадош Ирина Владимировна	Учитель-логопед	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО, 2019, (72 час)	«Организация, содержание и технологии коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с учетом требований ФГОС»,
Строганова Мария Анверовна	педагог-психолог	АНО ДПО ВГАППССС, 2017 (144 час)  ВНОЦ СОТех, 2018 (144 час) УМЦ ООО  «Издательство Генезис», 2018 (24 часа) 2019 (144 час)	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция при поврежденном психическом развитии детей в условиях воспитательной и образовательной среды», «Метафорические карты в индивидуальной и групповой психологической работе», «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»,

Кантер Ольга Сергеевна	педагог-психолог	«Издательство Генезис», 2019 (24 часа)	Метафорические карты в индивидуальной и групповой работе
Нестерюк			
Ветрова Наталья Васильевна	педагог-психолог	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО, 2017, (72 час)	Модель организации обучения школьников с ОВЗ в условиях инклюзии: содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения
Ткаченко Дарья Сергеевна	педагог-психолог	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки жного региона», 2018, (144 час) ИПП «Иматон», 2019, (32)	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Особенности психотерапевтической работы со взрослыми»  Методы сказкотерапии в диагностике, консультировании и психотерапии
Понеделкова Алла Витальевна	педагог-психолог	(отпуск по уходу за ребенком)	
Щербаченко Наталья Владимировна			
Семка Светлана Дмитриевна			
Чеботарева Елена Владимировна			
Красникова			

#### 4. РАЗДЕЛ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ЗА 2019 ГОД

Деятельность Центра осуществляется в соответствии с действующим Муниципальным заданием и основными видами и задачам деятельности согласно Уставу организации.

В соответствии с муниципальным заданием Центром оказывались следующие муниципальные услуги:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.
4. Работы (методическое обеспечение образовательной деятельности - проведение мероприятий, с целью оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность в создании условий для освоения обучающимися основных обще-образовательных программ, устранении препятствий к обучению).

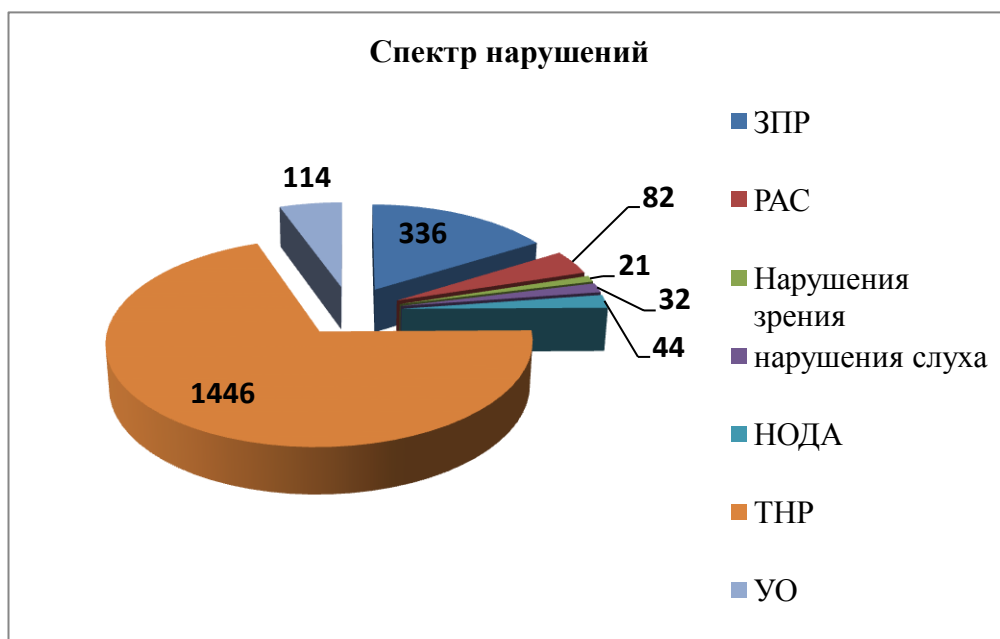
### **Услуга 1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей**

ПМПК №1 проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования Российской Федерации города Ростова-на-Дону.

Специалисты ПМПК № 1 проводили диагностику особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста, выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). По отчетным данным, 2 547 детей прошли полное обследование специалистов ПМПК №1 и получили рекомендации по выбору или изменению образовательного маршрута. Из них статус ребенок с ОВЗ получили 2075 детей.

Обучающиеся с ОВЗ распределились по следующим проблемам:

- Задержка психического развития (ЗПР);
- Расстройство аутистического спектра (РАС);
- Нарушения зрения, слуха;
- Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- Тяжелые нарушения речи (ТНР);
- Умственная отсталость (УО);



Большое количество обучающихся на разных этапах развития и обучения нуждаются в коррекционно-развивающей и профилактической помощи специалистов и такая помощь детям и подросткам оказывается в образовательных организациях и Центре.

### **Услуга 2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников**

Консультативную психолого-педагогическую помощь в МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону в 2019 году получили 1365 человек, из них: \_\_701\_\_ родитель (законный представитель), 664 детей .

Причины обращений за консультативной психолого-педагогической помощью детей и родителей:

№ п/п	Услуги	за 2019 год		
		Всего человек	Из них:	
			Дети	Родители
1.	Нарушения взаимоотношений	584	279	305
2.	Нарушения в поведении	90	43	47
3.	Нарушения эмоционально-волевой сферы	329	165	164
4.	Нарушение познавательной сферы (трудности в обучении)	141	68	73
5.	Кризисные состояния	171	86	85
6.	Психосоматические проявления	17	7	10
7.	Риск развития зависимости (наркозависимость, компьютерная)	14	7	7

8.	Конфликты в образовательных учреждениях (между субъектами образовательного процесса)	19	9	10
	Всего человек, обратившихся в центр за отчетный период	1365	664	701

### **Услуга 3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся**

Индивидуальная коррекционно-развивающая помощь в МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону в 2019 году оказана – 407 чел.

Групповая коррекционно-развивающая помощь по дополнительным общеразвивающим программам в МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону в 2019 году оказана - 405 чел. по следующим программам:

	<b>Название программы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность программы (часы)</b>
1.	Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к грамоте»	8-13	28
2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Говори правильно»	3-7	25
3.	Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе»	3-7	25
4.	Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге знаний»	3-7	25
5.	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения»	5-7	12
6.	Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие навыков социально-компетентного поведения»	11-12	24
7.	Дополнительная общеразвивающая программа «Психологическая школа лидерства»	13-17	18
8.	Дополнительная общеразвивающая программа	9-13	44

	«Повышение грамотности»		
9.	Дополнительная общеразвивающая программа «Нейропсихологическое сопровождение развитие детей 5 – 12 лет»	5-12	24
10	Дополнительная общеразвивающая программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья»	14-17	28
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Эмоциональное развитие в общении»	7-8	12
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская самовыражения»	9-11	12
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Преодоление»	14-17	18
14	Дополнительная общеразвивающая программа «Растишка»	5-7	10
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Снижение уровня тревожности и дефицита саморегуляции у детей дошкольного возраста»	5-7	8
16	Коррекционно-развивающая программа «Речевичек»	3-4	20
17	Дополнительная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик»	3-4	8

### ***Информационно-методическая работа***

В течение года на базе Центра работало городское методическое объединение педагогов-психологов – молодых специалистов. Работа методических объединений направлена на повышение качества оказания психолого-педагогических услуг субъектам образовательного процесса, трансляцию передовых технологий и методов, развитие творческого



потенциала педагогов-психологов и способности к рефлексии профессиональной деятельности.

Также для педагогических работников (классных руководителей и педагогов-психологов) проведены семинары по следующим темам:

- Консультирование в деятельности педагога-психолога. Позиция консультанта. Типичные ошибки консультирования. Формулирование запроса.
- Особенности разработки и реализации плана реабилитации ребенка-суицидента и его ближайшего окружения» (в рамках деятельности районных методических объединений педагогов-психологов общеобразовательных учреждений).
- Современные технологии превентивного образования
- Профилактика конфликтного взаимодействия между субъектами образовательного процесса
- Способы реагирования учителя на конфликты между обучающимися
- Семинар для членов школьных служб медиации
- Научно-практическая конференция «Логопедическая помощь в системе образования города Ростова-на-Дону: перспективы, проблемы, пути решения»
- Методы развития детей ценностей здорового образа жизни.

В соответствии с планом административного контроля в декабре администрацией Центра был проведен Плановый тематический контроль - оформления и ведения индивидуальных карт педагогами-психологами.

Выборочная проверка индивидуальных карт **педагогов-психологов** показала, что индивидуальные карты ведутся в соответствии с требованиями к заполнению документации.

Подводя итоги самообследования деятельности Центра можно сделать вывод о том, что деятельность учреждения за 2019 год по предоставлению вышеперечисленных услуг производится специалистами в полном запланированном объеме. Данные виды услуг являются многопрофильными, доступными и качественными. Отсутствовали жалобы потребителей, поступивших в учреждение или в управление образования;

По итогам года проведено 182 мероприятия:

-Семинары, конференции, круглые столы - 96

Мониторинги - 6

Разработка, составление буклетов, методических материалов, материалов для сайта, презентаций - 44

Экспертно-диагностические мероприятия - 20  
Супервизорское сопровождение -1  
МО молодых специалистов-1  
Методическое сопровождение, подготовка конкурсов кабинетов,  
профмастерства -2  
Разработка планов индивидуальной коррекционно-развивающей  
работы -1  
Составление программ групповой коррекционно-развивающей работы  
-1  
Разработка программ социально-психологического проектирования- 4  
Межведомственное взаимодействие – 1  
Родительские собрания- 1  
Анализ эффективности групповой работы -1  
Анализ случаев суицидов и попыток -1  
Ведение базы ПМПК-1  
Организационно-информационное обеспечение реализации ИПРА  
детей-инвалидов -1

Выводы:

Центр располагает необходимыми средствами, возможностями и ресурсами для осуществления психолого-педагогического консультирования, коррекционной работы, комплексного психолого-медико-педагогического обследования, что позволяет обеспечивать в полной мере комплексную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь не только детям и подросткам с отклонениями в развитии и поведении, но и их родителям, законным представителям, педагогам образовательных учреждений; эффективно реализовывать мероприятия по профилактике дезадаптивных состояний, асоциальных форм поведения и поведения, связанного с риском для жизни и здоровья среди детей и подростков.