

## Рекомендации родителям

### «Профилактика дисграфии у младших школьников»

Нарушение письма является наиболее распространенной формой речевой патологии у учащихся младших классов.

Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений письма (дисграфия) у детей обусловлен тем, что письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности.

**Дисграфия** – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

***Родителям стоит насторожиться, если при письме ребенок:***

1. пропускает в словах буквы;
2. переставляет буквы местами;
3. добавляет лишние буквы в слова;
4. заменяет одни буквы другими, при этом может путать звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие;
5. пишет буквы наоборот, то есть в его тетрадях так называемое «зеркальное» письмо;
6. пропускает слова при написании предложения;
7. все слова пишет слитно, без пробелов, для ребенка нет границ слова и предложения.

#### **Что делать?**

1. Обязательно проконсультируйтесь со специалистами: психологом, логопедом, неврологом.
2. Тактично и с пониманием относитесь к ребенку.
3. Заниматься с ребенком нужно в хорошо проветренном и правильно освещаемом помещении. Лишние звуки – телевизор, радио – устранить. Нужно убрать со стола лишние предметы, которые бы могли отвлечь ребенка.
4. Устраивайте чаще для ребенка занятия, развивающие мелкую моторику рук и активизирующие работу различных участков мозга: рисование, лепка.
5. Дети лучше учатся, играя. Поэтому для занятий понадобятся игровые формы – ребусы, загадки и т.д.

6. На первых этапах должно быть больше работы с устной речью: упражнения на развитие фонематического восприятия, звуковой анализ слова.
7. Помогите ребенку разбить большое домашнее задание на несколько маленьких, чтобы он выполнял их постепенно, с перерывами, паузами для отдыха.
8. Развивайте у ребенка навык рефлексии (анализ в конце рабочего дня, недели «что у меня хорошо получилось»).

**Помните:** только систематические занятия принесут хорошие плоды.

### **Чего нельзя делать ни при каких обстоятельствах!**

1. Заставлять ребенка читать и писать с утра до вечера, как бы плохо он это ни делал. Механическое натаскивание, бесконечные письменные задания дадут прямо противоположный результат.
2. Усаживать ребенка читать большие тексты, писать с ним большие диктанты.
3. Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (подлежащими исправлению).
4. Устраивать ребенку проверки на скорость чтения и любых публичных проверок вообще. Не делайте сами и попросите учителя не делать этого.
5. Ругать ребенка или огорчаться, если у него что-то не получается, показывать ему свое раздражение. Но чрезмерно хвалить и бурно выражать свою радость тоже не стоит. Лучше гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе.
6. Стараться исправить все сразу. Сосредоточившись на одной задаче, снизьте требования по другим параметрам. Например, добиваясь безошибочного списывания, не обращайте внимания на неаккуратный почерк.

Дисграфия поддается коррекции, но её эффективность зависит от степени нарушения и от своевременного обращения родителей к специалистам.

Достигнуть желаемого успеха, избежав психотравмирующих ситуаций, как для ребёнка, так и для окружающих, можно только при условии тесного сотрудничества учителя, логопеда, психолога, родителей.